

14.05.2021 № 42/2

Изменения в Основную образовательную программу
основного общего образования для обучающихся
МБСУВОУ «Школа № 202»

2.4. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами (далее - дети с ОВЗ) образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Программа коррекционной работы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (далее – ФГОС ООО) направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы основного общего образования (далее – ООП ООО), коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию и оказание помощи детям этой категории в освоении образовательной программы.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Программа коррекционной работы предусматривает как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Это могут быть формы обучения в общеобразовательном классе по общей образовательной программе основного общего образования или по индивидуальной программе, с использованием надомной формы обучения. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;

- определение особенностей организации образовательной деятельности для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого обучающегося, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- создание условий, способствующих освоению подростками с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы основного общего образования и их интеграции в образовательной организации;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- разработку и реализацию индивидуальных учебных планов, организацию индивидуальных и (или) групповых занятий для обучающихся с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии;
- обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
- реализацию системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

- **Соблюдение интересов обучающегося.** Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему обучающегося с максимальной пользой и в интересах его.
- **Системность.** Принцип обеспечивает единство диагностики, и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем обучающегося; участие в данном процессе всех участников образовательных отношений.
- **Непрерывность.** Принцип гарантирует обучающемуся и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.
- **Вариативность.** Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования обучающимися, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

- Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения обучающимися образования, образовательные организации, защищать законные права и интересы обучающихся, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные организации (классы, группы).

Теоретико-методологической основой программы коррекционной работы является взаимосвязь трех подходов:

- нейропсихологического, выявляющего причины, лежащие в основе школьных трудностей;
- комплексного, обеспечивающего учет медико-психолого-педагогических знаний о обучающемся;
- междисциплинарного, позволяющего осуществлять совместно-распределенную деятельность специалистов, сопровождающих развитие обучающегося. Эта деятельность отражает, с одной стороны, специфику решения задач коррекции нарушенного развития обучающегося конкретным содержанием профессиональной работы медицинских работников, педагогов и психологов, а с другой – интеграцию действий формирующегося коллективного субъекта этого процесса (от осознания необходимости совместных действий к развитому сотрудничеству).

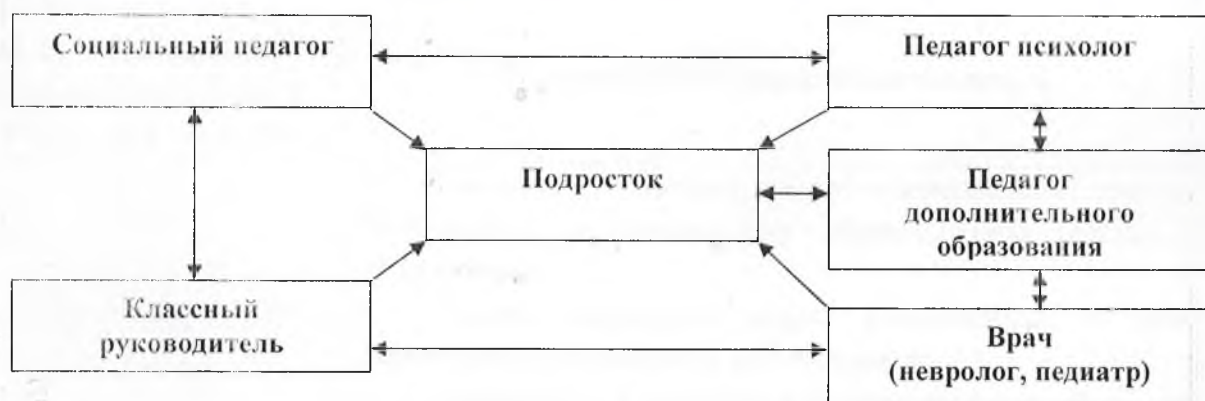
Программа коррекционной работы – это комплексная программа по оказанию помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы основного общего образования.

В МБСУВОУ «Школа № 202» осуществляется коррекция девиантного поведения подростков, предполагающая организацию системы мероприятий на различных уровнях социальной организации (общегосударственном, правовом, экономическом, медико-социальном, педагогическом, социально-психологическом), которая должна быть реализована поэтапно.

В условиях образовательной организации был создан ряд условий для повышения эффективности оказания индивидуальной помощи девиантному подростку с целью его социальной коррекции.

Одним из таких условий является разработка системы взаимодействия специалистов, которые занимаются решением проблемы социальной коррекции.

Взаимодействие специалистов, занимающихся социальной коррекцией девиантного поведения подростков



Таким образом, взаимодействие всех специалистов МБСУВОУ «Школа № 202» является одним из условий, обеспечивающих социальную коррекцию девиантного поведения.

Специалисты образовательной организации создали и апробировали комплекс социально-коррекционных методик, приемов и упражнений, реализуемых во внеурочное время.

Индивидуальная коррекция включает в себя комплекс мер, направленных на выявление подростков, склонных к девиациям, и оказание коррекционного воздействия с целью создания условий для приспособления к жизни в социуме, преодоление или ослабление недостатков или дефектов развития отдельных категорий подростков.

Эффект коррекционной работы с подростками с девиантным поведением в МБСУВОУ «Школа № 202» определяют следующие факторы:

- выявление подростка и семьи, помощь специалиста;
- учет характерологических особенностей подростка;
- возможность перестройки неадаптивного поведения и обретения навыков адаптивного общения;
- взаимодействие субъектов реализации работы по коррекции девиантного поведения подростков (педагог-психолог, врач, педагоги).
- реализация индивидуального подхода.

Для эффективной деятельности образовательной организации по коррекции девиантного поведения подростков осуществляется комплексный подход к решению проблемы различных групп специалистов.

Взаимодействие классного руководителя, социального педагога, педагога-психолога и врача-невролога имеет своей целью совместное выявление проблем, возникающих у подростка или группы в поведении, прогнозирование развития личности подростка и его поведенческих проявлений, возможного развития группы обучающихся и организацию работы по профилактике и коррекции девиантного поведения подростков.

Основное содержание социальной коррекции в МБСУВОУ «Школа № 202»

Субъекты реализации работы с девиантным поведением подростков в МБСУВОУ «Школа № 202»	Содержание деятельности специалистов
Классный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> • является связующим звеном в комплексной группе специалистов по организации коррекционной работы с подростками; • делает первичный запрос специалистам и дает первичную информацию о обучающимся; • организует и координирует комплексную работу по коррекции девиантного поведения подростков.
Педагог дополнительного образования	<ul style="list-style-type: none"> • изучает интересы обучающихся; • создает условия для их реализации; • развивает возможности личности в профессиональном самоопределении; • решает проблемы рациональной организации свободного времени
Социальный педагог	<ul style="list-style-type: none"> • изучает жизнедеятельность подростка вне МБСУВОУ «Школа № 202»; • организует профилактическую и коррекционную работу; • поддерживает подростков, попавших в экстремальные ситуации; • взаимодействует с центрами психологической поддержки подростков с девиантным поведением
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> • изучает личность обучающихся и коллектива класса; • анализирует адаптацию подростка в среде; • выявляет дезадаптированных обучающихся; • изучает взаимоотношения подростков со взрослыми и сверстниками; • подбирает пакет диагностических методик для организации профилактической и коррекционной работы; • выявляет и развивает интересы, склонности и способности обучающихся; • осуществляет психологическую поддержку нуждающихся в ней подростков
Врач (невролог, педиатр)	<ul style="list-style-type: none"> • исследует физическое и психическое здоровье обучающихся; • проводит систематический диспансерный осмотр обучающихся; • организует помощь обучающихся, имеющих проблемы со здоровьем; • разрабатывает рекомендации педагогам по организации работы с подростками, имеющими различные заболевания; • взаимодействует с лечебными организациями

*Основное содержание деятельности каждого специалиста
МБСУВОУ «Школа № 202»*

Важнейшим принципом деятельности психолога является учет индивидуальных особенностей подростка, уровень развития его психических процессов, адекватности самооценки, эмпатийности, автономности личности с целью коррекции этих качеств.

Педагог-психолог в индивидуальной коррекционной работе с девиантными подростками использует следующие методы:

- профилактическую индивидуальную беседу;
- интервью;
- психологическое консультирование;
- индивидуальную психотерапию;
- групповую психотерапию.

Выбор психотерапевтического воздействия и взаимодействия зависит от индивидуальных особенностей личности девиантного подростка.

Немаловажную роль в коррекции девиантного поведения подростков играет врач. Система лечебно-оздоровительных мероприятий, направленных на коррекцию девиантного поведения, проводимая в МБСУВОУ «Школа № 202» включает психогигиенические, коррекционные, лечебно-педагогические, общеоздоровительные мероприятия, психофармакологию, психотерапию. При этом учитываются индивидуальные медико-биологические особенности подростка, характер психической патологии, структура и форма агрессивного поведения, уровень социальной адаптации, соотношение биологических и социально-психологических факторов в генезе девиации. Эти данные определяют условия оказания помощи (амбулаторно, стационарно, полустационарно). Также учитываются возраст, индивидуальные условия воспитания. Проводится тщательное соматическое обследование.

При осуществлении индивидуального подхода к обучающимся задачи социального педагога заключаются в следующем:

- хорошо знать каждого подростка, его индивидуально-психологические особенности и условия их формирования;
- при выборе приёмов воспитательного воздействия на подростков учитывать их индивидуальные особенности;
- проявлять педагогический такт и уметь предвидеть последствия того или иного подхода к обучающему.

Особенность социальной работы по коррекции девиантного поведения подростков в условиях МБСУВОУ «Школа № 202» заключается во взаимодействии и взаимопроникновении деятельности врача, педагога-психолога, социального педагога, классного руководителя, учителей, педагогов дополнительного образования. Основная задача всех специалистов -

изменение вектора агрессивности с целью создания условий для социальной адаптации личности.