

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ СПЕЦИАЛЬНОЕ
УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «СПЕЦИАЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА ОТКРЫТОГО ТИПА № 202»**

ул. Герцена, 7, г. Озерск Челябинской области, 456783, телефон: 4-48-38

РАССМОТРЕНА
на педагогическом совете
Протокол № 05 от 26.08.2020 года

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
МБСУВОУ «Школа № 202»
от 27.08.2020 года № 52/12

**Адаптированная основная образовательная программа
основного общего образования для обучающихся
с задержкой психического развития
(Вариант 7.1)**

**Срок реализации: 5 лет
(2020 – 2025 учебный год)**

г.Озёрск, 2020

Содержание

1. Общие положения.....	3
2. Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития.....	7
2.1 Целевой раздел.....	7
2.1.1 Пояснительная записка	7
2.1.2 Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой развития психического развития адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования.....	15
2.1.3 Система оценки достижения обучающимися с задержкой психического развития планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования.....	17
2.2 Содержательный раздел.....	22
2.2.1 Программа универсальных учебных действий.....	22
2.2.2 Программа отдельных учебных предметов.....	22
2.2.3 Программа курсов внеурочной деятельности.....	22
2.2.4 Программа духовно-нравственного развития и воспитания.....	22
2.2.5 Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.....	22
2.2.6 Программа коррекционной работы.....	23
2.3 Организационный раздел.....	49
2.3.1 Учебный план.....	49
2.3.2 Календарный учебный график.....	62
2.3.3 План внеурочной деятельности.....	69
2.3.4 Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития.....	72

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Определение и назначение адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития

Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (далее – АООП ООО обучающихся с ЗПР) – это образовательная программа, адаптированная для обучения данной категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АООП ООО обучающихся с ЗПР разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее — ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ), предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемым результатам освоения АООП ООО обучающихся с ЗПР.

Образовательная программа для обучающихся с ограниченными возможностями разработана на основании следующих документов:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Федеральный закон от 24.11.2013 года № 185-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».

3. Распоряжение Правительства РФ от 22 ноября 2012 г. № 2148-р «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы».

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»» (с изменениями и дополнениями от 29 июня 2011 г., 25 декабря 2013 г., 24 ноября 2015 г.).

6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 г. N 1082 г. «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии» (Зарегистрирован в Минюсте РФ 23 октября 2013 N 30242).

7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 (Зарегистрирован Минюстом России 01.02.2011 г. № 19644) «Об

утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.09.2013 г. № 1047 «Об утверждении Порядка формирования федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2009 г. № 729 (Зарегистрирован Минюстом России 15.01.2010 г. № 15987) «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях».

11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.01.2011 г. № 2 (Зарегистрирован в Минюсте РФ 08.01.2011 г. № 19739) «О внесении изменений в перечень организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях».

12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 22 января 2014 г. N 32 г. Москва «Об утверждении Порядка приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

13. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 7 апреля 2014 г. N 276 г. Москва «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

14. Закон Челябинской области «Об образовании в Челябинской области» / Постановление Законодательного Собрания Челябинской области от 29.08.2013 г. № 1543.

15. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 28.03.2013 г. № 03/961 «Об утверждении Концепции региональной системы оценки качества образования Челябинской области».

16. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 03.09.2013 года № 01/3158 «Об утверждении концепции научно-методического

сопровождения обучения детей с ограниченными возможностями здоровья Челябинской области на период 2013-2015 гг.».

17. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области № 01-1786 от 09.06.2012 г. «О введении ФГОС основного общего образования в общеобразовательных учреждениях Челябинской области с 01 сентября 2012 года».

18. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области № 24/ 6142 от 20.08.2012 г. «О порядке введения ФГОС основного общего образования в общеобразовательных учреждениях с 01 сентября 2012года».

19. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 06.06.2017 №1213/5227 «О преподавании учебных предметов образовательных программ начального, основного и среднего общего образования в 2017-2018 учебном году»;

20. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 №26 «Об утверждении САНПИН 2.4.2.3286 – 15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Структура основной адаптированной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития

Структура АООП ООО обучающихся с ЗПР включает целевой, содержательный и организационный разделы.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП ООО обучающихся с ЗПР образовательной организацией, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП ООО;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП ООО.

Содержательный раздел определяет общее содержание основного общего образования и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов:

- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся с ЗПР;
- программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области;
- программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ЗПР;
- программу формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни;
- программу коррекционной работы;
- программу внеурочной деятельности.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизмы реализации компонентов АООП ООО.

Организационный раздел включает:

- учебный план основного общего образования;
- систему специальных условий реализации АООП ООО в соответствии с требованиями Стандарта.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ МБСУВОУ «Школа № 202» разрабатывает АООП ООО обучающихся – вариант 7.1, который предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (5 - 9 классы).

2. АДАптиРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ (ВАРИАНТ 7.1)

2.1 ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

2.1.1 Пояснительная записка

Цель реализации АООП ООО обучающихся с ЗПР:

- обеспечения прав обучающихся, имеющих особые образовательные потребности, на получение образования;
- достижения выпускниками основной школы целевых установок, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации МБСУВОУ «Школа № 202» АООП ООО обучающихся с ЗПР предусматривает решение следующих основных задач:

- Обеспечение условий для реализации прав обучающихся с ОВЗ на получение бесплатного образования.
- Обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего профессионального образования;
- Организация качественного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.
- Сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ОВЗ на основе совершенствования образовательной деятельности.
- Создание благоприятного психолого-педагогического климата для реализации индивидуальных способностей обучающихся с ОВЗ.
- Совершенствование системы кадрового обеспечения.

Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития.

В основу разработки и реализации АООП ООО обучающихся с ЗПР заложены *дифференцированный и деятельностный подходы*.

Дифференцированный подход к разработке и реализации АООП ООО обучающихся с ЗПР предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию и реализации АООП ООО обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ЗПР

возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ЗПР определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

В контексте разработки АООП ООО обучающихся с ЗПР реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования АООП ООО обучающихся с ЗПР положены следующие **принципы**:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательной деятельности;
- принцип развивающей направленности образовательной деятельности, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с задержкой психического развития всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний, умений, и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной

деятельности в реальном мире;

- принцип сотрудничества с семьей.

Общая характеристика адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития

Вариант 7.1. предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (5 - 9 классы).

АООП ООО представляет собой адаптированный вариант основной образовательной программы основного общего образования. Требования к структуре АООП ООО (в том числе соотношению обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений и их объему) и результатам ее освоения соответствуют федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования (далее — ФГОС ООО).

Адаптация программы предполагает введение программы коррекционной работы, ориентированной на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и поддержку в освоении АООП ООО, требований к результатам освоения программы коррекционной работы и условиям реализации АООП ООО. Обязательными условиями реализации АООП ООО обучающихся с ЗПР является психолого-педагогическое сопровождение обучающегося, согласованная работа социального педагога с учителями-предметниками, реализующими программу коррекционной работы.

Статус обучающегося с ОВЗ присваивается психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК) обучающемуся, который не может обучаться без создания специальных образовательных условий, удовлетворяющих его особые потребности, по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования.

МБСУВОУ «Школа № 202»:

- Обязуется обеспечить предоставление обучающемуся с ОВЗ обучение в рамках федеральных государственных образовательных стандартов, составляет и реализует АООП ООО обучающихся с ЗПР. Реализация АООП ООО осуществляется по варианту 1.

Вариант 1 предполагает, что обучающийся с ОВЗ получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (5- 9 классы).

- Обеспечивает обучающемуся с ЗПР индивидуально-ориентированную психолого-педагогическую помощь с учетом особых образовательных потребностей,

индивидуальных возможностей обучающегося (в соответствии с рекомендациями ГПМПК).

- Осуществляет перевод обучающегося в следующий класс по решению педагогического совета на основании результатов промежуточной аттестации.

- Оставляет (с согласия законного представителя) обучающегося, имеющего академическую задолженность и не ликвидировавшего её в установленные сроки, на повторное обучение или направляет обучающегося на ГПМПК для определения дальнейшего образовательного маршрута.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР

Обучающиеся с ЗПР — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ГПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Категория обучающихся с ЗПР – наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников.

Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая или социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений – от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания.

Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по

структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности, от обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

МБСУВОУ «Школа № 202» разрабатывает АООП ООО обучающихся – вариант 7.1, который предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (5 - 9 классы).

АООП ООО (вариант 7.1) адресована обучающимся с ЗПР, у которых отмечаются трудности произвольной саморегуляции, проявляющейся в условиях деятельности и организованного поведения, и признаки общей социально-эмоциональной незрелости. Кроме того, у данной категории обучающихся могут отмечаться признаки легкой органической недостаточности центральной нервной системы (ЦНС), выражающиеся в повышенной психической истощаемости с сопутствующим снижением умственной работоспособности и устойчивости к интеллектуальным и эмоциональным нагрузкам. Но при этом наблюдается устойчивость форм адаптивного поведения.

Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ОВЗ разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебной деятельности и находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К общим потребностям относятся:

- получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;
- выделение пропедевтического периода в образовании;
- получение основного общего образования в условиях образовательной организации общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося с ОВЗ;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;

- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Для обучающихся с ЗПР, осваивающих АООП ООО (вариант 7.1), характерны следующие **специфические образовательные потребности**:

- адаптация основной общеобразовательной программы основного общего образования с учетом необходимости коррекции психофизического развития;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);
- комплексное сопровождение, гарантирующее получение необходимого лечения, направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальной психокоррекционной помощи, направленной на компенсацию дефицитов эмоционального развития и формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;
- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР («пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
- обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ЗПР;
- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации;
- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики психофизического развития;
- обеспечение непрерывного контроля над становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося с ЗПР, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;
- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм

поведения;

- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;
- обеспечение взаимодействия семьи и образовательной организации (сотрудничество с родителями (законными представителями), активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

Специальные условия обучения и воспитания детей с ЗПР

АООП ООО предусматривает создание в школе специальных условий обучения и воспитания обучающихся с ЗПР, включающих:

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования, объем индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность образовательной деятельности);
- учёт индивидуальных особенностей ребёнка;
- использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательной деятельности, повышения ее эффективности;
- обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);
- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

- обеспечение участия всех обучающихся с ЗПР, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися сверстниками в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ЗПР

В рамках психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности в школе проводится индивидуальная и групповая коррекционная работа с обучающимися в различных формах.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ЗПР включает в себя взаимосвязанные **направления**, которые отражают основное содержание коррекционной работы и охватывают всю образовательную деятельность, обеспечивают взаимодействие с родительской общественностью и иными общественными организациями:

- диагностическое;
- коррекционно-развивающее;
- консультативное;
- информационно-просветительское.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ЗПР осуществляют специалисты: педагог-психолог, социальный педагог, педагоги дополнительного образования, имеющие соответствующую профильную подготовку.

2.1.2 Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования

Результаты освоения АООП ООО обучающимися с ЗПР оцениваются как итоговые на момент завершения основного общего образования. Освоение АООП ООО, созданной на основе ФГОС, обеспечивает достижение обучающимися с ЗПР трех видов результатов: личностных, метапредметных и предметных.

Личностные результаты освоения АООП ООО включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки, необходимые для достижения основной цели современного образования – введения обучающихся с ЗПР в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Метапредметные результаты освоения АООП ООО включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи.

Предметные результаты освоения АООП ООО учитывают специфику содержания образовательных областей, включающих в себя конкретные учебные предметы.

Образ выпускника – это главный целевой ориентир в образовательной деятельности с обучающимися.

Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП ООО дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

Планируемые результаты коррекционной работы имеют дифференцированный характер и могут определяться индивидуальными программами развития детей с ОВЗ.

В зависимости от формы организации коррекционной работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные). В урочной деятельности отражаются предметные, метапредметные и личностные результаты. Во внеурочной – личностные и метапредметные результаты.

Личностные результаты – индивидуальное продвижение обучающегося в личностном развитии (расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности и др.).

Метапредметные результаты – овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных возможностей; освоение умственных действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью; сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение и т. д.

Предметные результаты определяются совместно с учителем – овладение содержанием ООП ООО (конкретных предметных областей; подпрограмм) с учетом

индивидуальных возможностей разных категорий детей с ОВЗ; индивидуальные достижения по отдельным учебным предметам.

Планируемые результаты коррекционной работы включают в себя описание организации и содержания промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому классу, а также обобщенные результаты итоговой аттестации на основном уровне обучения.

Достижения обучающихся с ОВЗ рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений, а не в сравнении с успеваемостью обучающихся класса. Это может быть накопительная оценка (на основе текущих оценок) собственных достижений ребенка, а также оценка на основе его портфеля достижений.

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ЗПР в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

Результаты специальной поддержки освоения АООП ООО должны отражать:

- способность усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий;

- способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения, умение передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком, умение задавать вопросы;

- способность к наблюдательности, умение замечать новое; стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно-практической деятельности;

- умение ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия; определять и сохранять способ действий; использовать самоконтроль на всех этапах деятельности; осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности; оценивать процесс и результат деятельности;

- сформированные в соответствии с требованиями к результатам освоения АООП ООО предметные, метапредметные и личностные результаты;

- сформированные в соответствии АООП ООО универсальные учебные действия.

2.1.3 Система оценки достижения обучающимися с задержкой психического развития планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП ООО предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР АООП ООО (кроме программы коррекционной работы) осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

Оценивать достижения планируемых результатов обучающихся с ЗПР необходимо при завершении каждого уровня образования, поскольку у обучающегося с ЗПР может быть индивидуальный темп освоения содержания образования и стандартизация планируемых результатов образования в более короткие промежутки времени объективно невозможна.

Обучающиеся с ЗПР имеют право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации освоения АООП ООО в иных формах.

Специальные условия проведения *текущей, промежуточной и итоговой* (по итогам освоения АООП ООО) *аттестации* обучающихся с ЗПР включают:

- особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;
 - привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);
 - присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;
 - адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР:
- упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;
 - упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;
 - в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими

смысловыми акцентами;

- при необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);

- при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);

- увеличение времени на выполнение заданий;

- возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;

- недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога,

- создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП ООО должна предусматривать оценку достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.

Оценка достижения обучающимися с задержкой психического развития планируемых результатов освоения программы коррекционной работы

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы, составляющей неотъемлемую часть АООП ООО, осуществляется в полном соответствии с требованиями ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ.

При определении подходов к осуществлению оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы опираемся на следующие **принципы**:

- 1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

- 2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся с ЗПР;

- 3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП ООО, что сможет обеспечить объективность оценки.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования обучающихся с ЗПР, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса, осуществления оценки результатов освоения программы коррекционной работы.

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы, выступает наличие положительной динамики обучающихся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений и преодоления отклонений развития.

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы осуществляется с помощью мониторинговых процедур. Мониторинг, обладая такими характеристиками, как непрерывность, диагностичность, научность, информативность, наличие обратной связи, позволяет осуществить не только оценку достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, но и вносить (в случае необходимости) коррективы в ее содержание и организацию. В целях оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы целесообразно использовать все три формы мониторинга: стартовую, текущую и финишную диагностику.

Стартовая диагностика позволяет наряду с выявлением индивидуальных особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся, выявить исходный уровень развития интегративных показателей, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и повседневную жизнь.

Текущая диагностика используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения обучающегося. При использовании данной формы мониторинга можно использовать экспресс-диагностику интегративных показателей, состояние которых позволяет судить об успешности (наличие положительной динамики) или неуспешности (отсутствие даже незначительной положительной динамики) обучающихся с ЗПР в освоении планируемых результатов овладения программой коррекционной работы. Данные экспресс-диагностики выступают в качестве ориентировочной основы для определения дальнейшей стратегии: продолжения реализации разработанной программы коррекционной работы или внесения в нее определенных корректив.

Целью **финишной** диагностики, приводящейся на заключительном этапе (окончание учебного года, окончание обучения на основном уровне образования), выступает оценка достижений обучающегося с ЗПР в соответствии с планируемыми результатами освоения обучающимися программы коррекционной работы.

Организационно-содержательные характеристики стартовой, текущей и финишной диагностики разрабатывает образовательная организация с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы обучающегося в случае согласия родителей (законных представителей) необходимо направить на расширенное психолого-медико-педагогическое обследование для получения необходимой информации, позволяющей

внести коррективы в организацию и содержание программы коррекционной работы.

Для полноты оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку наличие положительной динамики обучающихся по интегративным показателям, свидетельствующей об ослаблении (отсутствии ослабления) степени влияния нарушений развития на жизнедеятельность обучающихся, проявляется не только в учебно-познавательной деятельности, но и повседневной жизни.

Результаты освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку.

Модель выпускника (с ОВЗ) основного уровня образования

Критерии	Показатели
Уровень воспитанности	<ul style="list-style-type: none"> - Положительное отношение к учебному труду, отношение к педагогу, к коллективу обучающихся, к родителям (законным представителям), к самому себе, готовность сотрудничать с другими людьми. - Бережное отношение к растительному и животному миру. - Овладение навыками культуры поведения и общения. - Самостоятельность, организованность. - Правильной оценки окружающих и самих себя:
Уровень обученности	Качество подготовки учащихся в соответствии с требованиями программы, на основе коррекционно-развивающей работы, с учетом индивидуальных психофизических возможностей и особенностей.
Психологическое развитие	<p>Достаточный уровень развития психических познавательных процессов в соответствии с его индивидуальными возможностями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интеллектуальной сферы, памяти; - эмоционально – волевой сферы.
Состояние здоровья	<ul style="list-style-type: none"> - охрана и укрепление психофизического здоровья обучающихся; - снижение уровня тревожности. <p>-Формирование положительного отношения к здоровому образу жизни (забота о своем здоровье, негативное отношение к вредным привычкам, привитие санитарно-гигиенических навыков).</p>
Уровень социализации	<ul style="list-style-type: none"> - Ориентация на активную жизненную позицию. - Приобретение необходимых знаний и навыков жизни в обществе, профессиональной среде. - Социальная компетентность, социально-бытовая ориентировка. - Готовность к труду, овладение экономическими знаниями.
Духовно-нравственная сфера	<ul style="list-style-type: none"> - восприятие и понимание таких ценностей, как «семья», «отечество», «природа», «дружба»; - доброжелательность, честность, отзывчивость.
Познавательная сфера	<ul style="list-style-type: none"> - умение слушать и слышать других; - умение устанавливать контакты с взрослыми; - понимание ценности дружбы со сверстникам;

	<ul style="list-style-type: none"> - умение управлять своим поведением и чувствами; - владение основными навыками этикета; - соотнесение своих поступков с этическими, социально-ценностными.
Коммуникативная сфера	<ul style="list-style-type: none"> - проявление внимания и интереса к другим людям; - готовность сотрудничать с одноклассниками; - умение слушать и говорить.
Эстетическая сфера	<ul style="list-style-type: none"> - способность получать радость, удовольствие от общения с природой; - понимание взаимосвязи человека и природы.
Трудовая сфера	<ul style="list-style-type: none"> - желание участвовать в трудовых делах класса; - оказывать помощь близким и незнакомым людям; - самообслуживание; - наличие коллективистских начал; - стремление к взаимопомощи.
Физическая сфера	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдение режима дня и правил личной гигиены; - стремление стать сильным, быстрым, ловким и закаленным; - желание попробовать свои силы в занятиях физической культурой и спортом.

2.2 СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.2.1 Программа формирования универсальных учебных действий соответствуют ФГОС ООО и ООП ООО МБСУВОУ «Школа № 202»;

2.2.2 Программа отдельных учебных предметов соответствуют ФГОС ООО и ООП ООО МБСУВОУ «Школа № 202»;

2.2.3 Программа курсов внеурочной деятельности соответствуют ФГОС ООО и ООП ООО МБСУВОУ «Школа № 202»;

2.2.4 Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ЗПР соответствуют ФГОС ООО и ООП ООО МБСУВОУ «Школа № 202»;

2.2.5 Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни соответствует ФГОС ООО и ООП ООО МБСУВОУ «Школа № 202».

2.2.6 Программа коррекционной работы

Введение

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами (далее - дети с ОВЗ) образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Программа коррекционной работы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (далее – ФГОС ООО) направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы основного общего образования (далее – ООП ООО), коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию и оказание помощи детям этой категории в освоении образовательной программы.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Программа коррекционной работы предусматривает как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Это могут быть формы обучения в общеобразовательном классе по общей образовательной программе основного общего образования или по индивидуальной программе, с использованием надомной формы обучения. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;
- определение особенностей организации образовательной деятельности для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы основного общего образования и их интеграции в образовательной организации;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом

особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

–разработку и реализацию индивидуальных учебных планов, организацию индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии;

–обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;

–реализацию системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;

–оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие **принципы:**

–Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

–Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательных отношений.

–Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

–Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

– Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные организации, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные организации (классы, группы).

Теоретико-методологической основой программы коррекционной работы является взаимосвязь трех подходов:

–нейропсихологического, выявляющего причины, лежащие в основе школьных трудностей;

–комплексного, обеспечивающего учет медико-психолого-педагогических знаний о ребенке;

–междисциплинарного, позволяющего осуществлять совместно-распределенную деятельность специалистов, сопровождающих развитие ребенка. Эта деятельность отражает, с одной стороны, специфику решения задач коррекции нарушенного развития детей конкретным содержанием профессиональной работы медицинских работников, педагогов и психологов, а с другой – интеграцию действий формирующегося коллективного субъекта этого процесса (от осознания необходимости совместных действий к развитому сотрудничеству).

Программа коррекционной работы – это комплексная программа по оказанию помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы основного общего образования.

Цели и задачи программы коррекционной работы с обучающимися при получении основного общего образования.

Цель программы: обеспечение системным подходом условий для развития детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы основного общего образования.

Задачи программы:

–выявлять особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленные особенностями их физического и (или) психического развития;

–осуществлять индивидуально ориентированную психолого-медико-педагогическую помощь детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

–обеспечить возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы основного общего образования на доступном им уровне.

Программа коррекционной работы содержит следующие разделы:

1.Характеристика контингента обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и особыми потребностями.

2.Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательной деятельности.

3. Формы обучения, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, их интеграцию в образовательной организации и освоение ими основной образовательной программы начального общего образования.

4. Мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной образовательной программы основного общего образования, корректировку коррекционных мероприятий.

5. Описание специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

6. Механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательной организации и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества, который должен обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.

7. Показатели результативности и эффективности коррекционной работы.

Характеристика контингента обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

– анализ состояния здоровья этой категории детей на основании медицинских карт и данных медико-психологического обследования;

– анализ данных о динамике психического и физического состояния обучающихся, их интеллектуального психофизиологического потенциала;

– анализ рекомендаций специалистов (медицинских работников, психологов, педагогов) по организации занятий с детьми с особыми потребностями.

Перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы основного общего образования:

Основными направлениями работы службы сопровождения в течение всего периода обучения являются:

1. Диагностика познавательной, мотивационной и эмоционально-волевой сферы личности обучающихся.

2. Аналитическая работа.

3. Организационная работа (создание единого информационного поля ОУ, ориентированного на всех участников образовательной деятельности — проведение школьных психолого-медико-педагогических консилиумов, больших и малых

педсоветов, обучающих семинаров, совещаний с представителями администрации, педагогами и родителями (законными представителями).

4. Консультативная работа с педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями).

5. Профилактическая работа (реализация программ, направленных на решение проблем межличностного взаимодействия).

6. Коррекционная и развивающая работа (индивидуальные и групповые занятия с обучающимися, испытывающими трудности в школьной адаптации).

Характеристика содержания основных направлений

Направление работы	Основное содержание	Исполнители
<p>Диагностическая работа</p>	<ul style="list-style-type: none"> • выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основной образовательной программы основного общего образования; • разработка индивидуального образовательного маршрута ребёнка с ОВЗ в рамках образовательной организации; • проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и (или) физическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; • определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей; • изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся; • изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка; • изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья; • системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ основного общего образования). 	<p>Социальные педагоги Педагог-психолог</p>
<p>Коррекционно-развивающая</p>	<ul style="list-style-type: none"> • реализация комплексного индивидуально-ориентированного социально-психолого- 	<p>Социальные педагоги</p>

<p>работа</p>	<p>педагогического в условиях образовательной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психофизического развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> • выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями; • организация и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения; • коррекция и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и речевой сфер; • развитие универсальных учебных действий в соответствии с требованиями основного общего образования; • развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии; • формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний; • развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции; • развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения; • формирование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях; • социальная защита ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах. 	<p>Педагог-психолог</p>
<p>Консультативная работа</p>	<ul style="list-style-type: none"> • выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательных отношений; • консультирование специалистами педагогов по 	<p>Социальные педагоги Педагог-психолог</p>

	<p>выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> • консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья; • консультационная поддержка и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися с ограниченными возможностями здоровья профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями. 	
<p>Информационно-просветительская работа</p>	<ul style="list-style-type: none"> • информационная поддержка образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников; • различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений — обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательной деятельности и сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; • проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья. 	<p>Социальные педагоги Педагог-психолог</p>

Характеристика содержания программы

Диагностическая работа:

Задачи (направления деятельности)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки проведения
Первичная диагностика	Создание банка данных обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи.	Наблюдение, психологическое обследование; анкетирование родителей (законных представителей), беседы с педагогами	сентябрь
Углубленная диагностика детей с ОВЗ, детей-инвалидов	Получение объективных сведений об обучающемся на основании диагностической информации специалистов разного профиля, создание диагностических "портретов" детей	Диагностирование Заполнение диагностических документов специалистами (протокола обследования)	сентябрь
Определение уровня организованности ребенка, особенности эмоционально-волевой и личностной сферы; уровень знаний по предметам	Получение объективной информации об организованности ребенка, умении учиться, особенности личности, уровню знаний по предметам. Выявление нарушений в поведении (гиперактивность, замкнутость, обидчивость и т.д.)	Анкетирование, наблюдение во время занятий, беседа с родителями (законными представителями), посещение семьи. Составление характеристики.	Сентябрь - октябрь

Коррекционно-развивающая работа

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты.	Виды и формы деятельности, мероприятия.	Сроки проведения
Обеспечить педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, детей-инвалидов	Планы, программы	Разработать индивидуальную программу по предмету. Осуществление педагогического мониторинга достижений школьника.	сентябрь

Обеспечить психологическое сопровождение детей с ОВЗ, детей-инвалидов	Позитивная динамика развиваемых параметров	1. Составление расписания индивидуальных занятий. 2. Проведение коррекционно-развивающих занятий. 3. Отслеживание динамики развития ребенка	До 10.10 10.10-15.05
Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов		Разработка рекомендаций для педагогов, учителя, и родителей (законных представителей) по работе с детьми с ОВЗ. Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс Организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение, профилактику здоровья и формирование навыков здорового и безопасного образа жизни. Реализация профилактических программ	в течение года

Консультативная работа

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки проведения
Консультирование педагогов	1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы.	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	в течение года
Консультирование обучающихся по выявленным проблемам, оказание превентивной помощи	1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. 2. Разработка плана консультативной работы с ребенком	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	в течение года
Консультирование родителей (законных представителей)	1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. 2. Разработка плана консультативной работы с родителями	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	в течение года

Информационно-просветительская работа

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия.	Сроки проведения
Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам	Организация работы семинаров, тренингов.	Информационные мероприятия	в течение года
Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания данной категории детей	Организация методических мероприятий	Информационные мероприятия	в течение года

Система комплексного психолого-медико –социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающая комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения основной образовательной программы основного общего образования.

В МБСУВОУ «Школа № 202» создана служба, осуществляющая психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которая ведет ребенка на протяжении всего периода его обучения. В службу сопровождения входят специалисты: педагог-психолог, социальный педагог. Комплексное изучение ребенка, выбор наиболее адекватных методов работы, отбор содержания обучения с учетом индивидуально-психологических особенностей обучающихся осуществляется на школьном психолого- педагогическом консилиуме.

План работы психолого-медико-педагогического консилиума

№ п/п	Сроки	Тематика заседания	Ответственные
1	Сентябрь 2020 года	Утверждение графика проведения плановых заседаний ППк; планирование мероприятий по выявлению обучающихся с особыми образовательными потребностями; проведение комплексного обследования вновь прибывших обучающихся; обсуждение результатов комплексного обследования	Председатель ППк, секретарь ППк
2	Январь 2021 года	Проведение комплексного обследования вновь прибывших обучающихся; обсуждение результатов комплексного обследования;	Председатель ППк, секретарь ППк

		обсуждение результатов образовательной, воспитательной и коррекционной работы с обучающимися	
3	Май 2021 года	Проведение комплексного обследования вновь прибывших обучающихся; обсуждение результатов комплексного обследования; обсуждение результатов образовательной, воспитательной и коррекционной работы с обучающимися; оценка эффективности и анализ результатов коррекционно-развивающей работы с обучающимися	Председатель ППк, секретарь ППк

Целью психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ОВЗ, обучающегося в МБСУВОУ «Школа № 202», является обеспечение условий для оптимального развития ребенка, успешной интеграции его в социум.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся включает:

- диагностику когнитивно-познавательной сферы личности, педагогические наблюдения;
- создание благоприятных социально-педагогических условий для развития личности, успешности обучения;
- конкретную психолого-педагогическую помощь ребенку.

Прием в ОУ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе заключения медико-психологической и педагогической комиссии, в котором указано, что ребенок может учиться в общеобразовательной школе. На каждого обучающегося заполняется и ведется в течение всего времени обучения психолого-педагогическая карта, в которой фиксируются психолого-педагогические особенности развития личности обучающегося; результаты педагогической и психологической диагностики; рекомендации по сопровождающей работе.

Переход детей, получивших начальное общее образование, к получению основного общего образования является кризисным. Поэтому приоритетным направлением деятельности службы сопровождения является профилактическая работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) по предупреждению проблем адаптационного периода: социально-психологических (проблемы социальной дезадаптации), личностных (неуверенность в себе, высокая тревожность, неадекватная самооценка, низкая учебная мотивация и т.д.), познавательных (проблемы восприятия, внимания, памяти, мышления, трудностей в обучении).

Мероприятия по работе с семьей

Родительские собрания:

1. «Психологические особенности обучающихся, испытывающих трудности обучения и общения»;

2. «Особенности взаимодействия родителей (законных представителей) и ребенка в условиях его недостаточного физического и психического развития»;

3. «Свободное время ребенка с ограниченными возможностями здоровья».

Ежемесячные встречи родителей (законных представителей) с представителями педагогического коллектива (директором, заместителем директора, учителями, социальным педагогом, педагогом психологом), представителями правопорядка по темам и проблемам воспитания и развития.

Индивидуальные консультации педагога психолога, социального педагога, учителя, заместителя директора.

Мероприятия по повышению квалификации педагогического коллектива

Проведение совещаний при заместителе директора по учебно-воспитательной работе:

1) Диагностика (медицинская, психологическая, педагогическая) готовности к новым условиям обучения, успешности обучения школьников;

2) Психологические особенности обучения и воспитания детей с особыми возможностями обучения и развития;

3) Особенности организации обучения детей с особыми образовательными возможностями;

4) Организация текущего и итогового контроля при обучении детей с разным уровнем успеваемости.

Организация работы микрогрупп учителей по проблемам обучения и развития детей с особыми образовательными возможностями.

Обмен опытом с другими общеобразовательными организациями.

Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учетом вариативно-деятельностной тактики учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, специальной психологии, медицинских работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, других образовательных организаций и институтов общества, реализующийся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности

Условия успешного осуществления коррекционно-развивающей работы:

1. ***Подход к обучающемуся с оптимистической гипотезой (безграничная вера в ребенка):*** Каждый ребенок может научиться всему. Конечно, для этого необходимо разное количество времени и усилий и со стороны ученика, и со стороны учителя, но педагог не может сомневаться в возможности достижения результата каждым обучающимся.

2. ***Путь к достижению положительного результата может быть только путем «от успеха к успеху».*** Для ребенка очень важно постоянно чувствовать свою успешность. Это возможно только в том случае, если уровень сложности предлагаемых учителем заданий соответствует уровню возможностей ребенка. Только

помня об этом, учитель может дать возможность каждому быть успешным в процессе обучения. И еще одно, что нужно помнить: оценивая работу ребенка, прежде всего, необходимо обращать его внимание на то, что уже получилось, и лишь потом высказывать конкретные пожелания по улучшению работы.

3. Создание доброжелательной атмосферы на занятиях.

Психологами доказано, что развитие может идти только на положительном эмоциональном фоне. Ребенок намного быстрее добьется успеха, если будет верить в свои силы, будет чувствовать такую же уверенность в обращенных к нему словах учителя, в его действиях. Педагогу не стоит скупиться на похвалы, стоит отмечать самый незначительный успех, обращать внимание на любой правильный ответ. При этом педагог не должен забывать, что его оценочные суждения должны касаться только результатов работы ребенка, а не его личности (особенно это относится к отрицательной оценке). Детям среднего школьного возраста свойственно воспринимать оценку своей работы как оценку личности в целом, именно поэтому так важно постоянно подчеркивать, что оценивается только работа. Этого разграничения легко добиться, прибегая к качественным, содержательным оценочным суждениям, подробно рассказывая ребенку, что уже получилось очень хорошо, что неплохо, а над чем нужно еще поработать.

4. Темп продвижения каждого обучающегося определяется его индивидуальными возможностями.

Ученик не будет работать лучше и быстрее, если он постоянно слышит слова «быстрее, поторопись, ты опять последний», этими словами достигается, как правило, обратный эффект – либо ребенок начинает работать еще медленнее, либо он работает быстрее, но при этом начинает страдать качество (у ребенка появляется принцип: пусть неправильно, зато быстро, как все). Более целесообразной является позиция «лучше меньше, да лучше», для ее осуществления учитель на начальных этапах подстраивается к темпу ребенка, максимально индивидуализируя процесс обучения, предлагая меньшие по объему задания. В то же время шаг за шагом, не в ущерб качеству учитель старается приближать темп каждого обучающегося к общему темпу работы класса.

5. Отказ от принципа «перехода количества дополнительных занятий в качество обучения».

Суть «качественного» подхода заключается в том, что учитель знает, в чем трудности и как они могут быть устранены самым эффективным способом. Продуктивен именно такой путь -от знания причины ошибки к ее устранению.

6. Необходимо постоянно отслеживать продвижение каждого обучающегося.

Важно знать ту «точку», в которой обучающийся находится в данный момент, а также перспективы его развития. Для выполнения этого условия важно точно знать последовательность этапов формирования каждого конкретного навыка. Другими словами, учитель постоянно должен знать:

- а) что ребенок уже может сделать самостоятельно;
- б) что он может сделать с помощью учителя;
- в) в чем эта помощь должна выражаться.

7. В обучении необходимо опираться на «сильные» стороны в развитии обучающегося, выявленные в процессе диагностики.

8. Содержание учебного материала для проведения коррекционных занятий должно не только предупреждать трудности обучения, но и способствовать общему развитию обучающегося. Задания должны быть разнообразными, занимательными, интересно оформленными. Основными методами обучения на занятиях должны быть дидактическая игра и самостоятельная предметно-практическая работа, так как именно в этих видах деятельности ребенка происходит развитие наглядно-образного мышления, произвольности и т. п. Одним из оптимальных средств для проведения коррекционно-развивающей работы являются тетради на печатной основе, дающие возможность ребенку самостоятельно действовать -штриховать, закрашивать, соединять линией, подчеркивать, дорисовывать и т. п.

9. Коррекционно-развивающая работа должна осуществляться систематически и регулярно.

То, чего так медленно и постепенно удается достигнуть, легко и быстро разрушается, если действия не отработаны до конца, не проконтролирован перенос действия с одного материала на другой.

Важнейшим условием реализации данной программы является взаимодействие учителей среднего звена, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательной организации и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества.

Субъекты реализации коррекционной работы в ОУ	Содержание деятельности специалистов.
Заместитель директора по УВР	<ul style="list-style-type: none"> • курирует работу по реализации программы; • руководит работой ППк; • взаимодействует с городской службой ПМПк, лечебными учреждениями, специалистами КДН и другими центрами поддержки детей; • осуществляет просветительскую деятельность при работе с родителями (законными представителями) обучающихся.

Социальный педагог	<ul style="list-style-type: none"> • является связующим звеном в комплексной группе специалистов по организации коррекционной работы с обучающимися; • делает первичный запрос специалистам и дает первичную информацию о ребенке; • осуществляет индивидуальную коррекционную работу (педагогическое сопровождение); • консультативная помощь семье в вопросах коррекционно-развивающего воспитания и обучения • изучает жизнедеятельность ребенка вне школы; • осуществляет профилактическую и коррекционную работу с обучающимися; • взаимодействует с лечебными учреждениями, специалистами КДН и другими центрами поддержки; • взаимодействие с семьями обучающихся;
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> • изучает личность обучающегося и коллектива класса; • анализирует адаптацию ребенка в среде; • выявляет дезадаптированных обучающихся; • изучает взаимоотношения школьников со взрослыми и сверстниками; • подбирает пакет диагностических методик для организации профилактической и коррекционной работы; • выявляет и развивает интересы, склонности и способности школьников; • осуществляет психологическую поддержку нуждающихся в ней обучающихся; • консультативная помощь семье в вопросах коррекционно-развивающего воспитания и обучения
Педагог дополнительного образования	<ul style="list-style-type: none"> • изучает интересы обучающихся; • создает условия для их реализации; • развивает творческие возможности личности; • решает проблемы рациональной организации свободного времени.
Школьный врач	<ul style="list-style-type: none"> • исследует физическое и психическое здоровье обучающихся; • проводит систематический диспансерный осмотр обучающихся; • организует помощь обучающимся, имеющим проблемы со здоровьем; • разрабатывает рекомендации педагогам по организации работы с детьми, имеющими различные заболевания; • взаимодействует с лечебными учреждениями.

Этапы реализации программы коррекционной работы

Этапы	Результаты
<i>Этап сбора и анализа информации</i> (информационно-аналитическая деятельность).	Оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической базы.
<i>Этап планирования, организации, координации</i> (организационно-исполнительская деятельность).	Процесс специального сопровождения, имеющий коррекционно-развивающую направленность, детей, испытывающих трудности обучения и общения, при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.
<i>Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды</i> (контрольно-диагностическая деятельность).	Констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих программ особым образовательным потребностям ребёнка.
<i>Этап регуляции и корректировки</i> (регулятивно-корректировочная деятельность).	Внесение необходимых изменений в процесс сопровождения детей, испытывающих трудности обучения и общения, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) можно рассматривать как комплексную технологию психолого-педагогической поддержки и помощи ребенку и родителям в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации со стороны специалистов разного профиля, действующих координировано.

Важное значение для обеспечения эффективной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации имеет проведение информационно-просветительской, разъяснительной работы по вопросам, связанным с особенностями образовательной деятельности для данной категории детей, со всеми участниками образовательных отношений - обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Формы обучения, содержание и план реализации мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с

ограниченными возможностями здоровья, их интеграцию в образовательной организации и освоение ими основной образовательной программы основного общего образования.

Вопрос о выборе образовательного и реабилитационного маршрута ребенка с ограниченными возможностями здоровья, в том числе об определении формы и степени его интеграции в образовательную среду, решается на школьном психолого-медико-педагогическом консилиуме, исходя из потребностей, особенностей развития и возможностей ребенка, с непосредственным участием его родителей (законных представителей). Для детей выстраивается коррекционная и развивающая работа, направленная на постепенное увеличение меры самостоятельности, подчинение своей деятельности поставленной цели при организующей, стимулирующей помощи взрослого; переключение обучающихся на практическую деятельность с предметами или на другие облегченные задания, подкрепляющие их веру в собственные силы и т.д.

Индивидуальная и групповая развивающая с обучающимися

В МБСУВОУ «Школа № 202» педагогом - психологом проводится индивидуальная и групповая развивающая работа с обучающимися по следующим программам:

Название программы	Автор, составители	Исполнители
ПРОГРАММА психолого-педагогического сопровождения обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением «Путь к самому себе»	К.А. Бурлягина	К.А. Бурлягина
ПРОГРАММА коррекционных занятий с обучающимися 5-9 классов МБСУВОУ «Школа № 202», склонных к суицидальным намерениям «Выход есть»	К.А. Бурлягина	К.А. Бурлягина

Дистанционное обучение - комплекс образовательных услуг, предоставляемых детям-инвалидам с помощью специализированной информационно-образовательной среды, базирующейся на средствах обмена учебной информацией на расстоянии (спутниковое телевидение, радио, компьютерная связь и т.п.).

Инклюзивное образование. Детям с ограниченными возможностями здоровья такое обучение дает необходимый опыт коллективной работы, поражений и побед, учит общаться, дружить. Присутствие в детских коллективах инвалидов, нуждающихся в помощи, становится фактором нравственного воспитания здоровых детей при соответствующем педагогическом сопровождении.

Внеурочная деятельность. Основной формой организации внеурочной деятельности обучающихся выступает проектная деятельность. Включение детей с ограниченными возможностями здоровья в проектную деятельность имеет особое значение, так как способствует их самореализации в различных видах трудовой, творческой деятельности, интеграции в социум. Проектная деятельность влияет на формирование личностных качеств обучающихся: требует проявления *личностных* ценностных смыслов, показывает реальное отношение к делу, людям, к результатам труда и др.

Коррекционная работа реализуется поэтапно.

1. Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы школы.

2. Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованная образовательная деятельность, имеющая коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

3. Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

4. Этап регуляции и корректировки. Результатом является внесение необходимых изменений в образовательной деятельности и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной образовательной программы основного общего образования, корректировка коррекционных мероприятий.

Мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной образовательной программы основного общего образования, корректировку коррекционных мероприятий осуществляет школьный психолого-медико-педагогический консилиум.

Мониторинговая деятельность предполагает:

– отслеживание динамики развития обучающихся с ОВЗ и эффективности индивидуальных коррекционно-развивающих программ;

–перспективное планирование коррекционно-развивающей работы.

Психолого-медико-педагогический консилиум анализирует выполнение индивидуального плана коррекционно-развивающей работы с конкретными обучающимися, даёт рекомендации для следующего этапа обучения.

Другая задача школьного консилиума — выбор дифференцированных педагогических условий, необходимых для обеспечения общей коррекционной направленности учебно-воспитательной деятельности, включающей активизацию познавательной деятельности детей, повышение уровня их умственного и речевого здоровья, сохранение и поддержание здоровья, нормализацию учебной деятельности, профилактику и коррекцию негативных тенденций эмоционально-личностного развития. Коррекционная работа ведётся в тесном сотрудничестве с семьей обучающегося.

Описание специальных условий обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Психолого-педагогическое обеспечение:

– обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

– обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательной деятельности; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психо-эмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательной деятельности, повышения его эффективности, доступности);

–обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

– обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья,

профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

– обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;

– развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда и др.

В случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического и (или) физического развития по индивидуальному учебному плану целесообразным является использование специальных (коррекционных) образовательных программ, учебников и учебных пособий для специальных (коррекционных) образовательных организаций (соответствующего вида), в том числе цифровых образовательных ресурсов.

Кадровое обеспечение

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа должна осуществляться специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы.

С целью обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы основного общего образования, коррекции недостатков их физического и (или) психического развития в штатном расписании МБСУВОУ «Школа № 202» имеются ставки педагога-психолога, социального педагога. Уровень квалификации работников МБСУВОУ «Школа № 202» для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Педагогические работники школы имеют чёткое представление об особенностях психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, о методиках и технологиях организации образовательной и реабилитационной деятельности.

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптированную и коррекционно-развивающую среды МБСУВОУ «Школа № 202», в том числе

надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с ЗПР в помещения МБСУВОУ «Школа № 202» и организацию их пребывания и обучения в образовательной организации (специально оборудованные учебные места, оборудование и технические средства обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья индивидуального и коллективного пользования, для организации коррекционных и реабилитационных кабинетов, организации спортивных и массовых мероприятий).

Информационное обеспечение

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Обязательным является создание системы широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио-и видео материалов.

Механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий.

Механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников МБСУВОУ «Школа № 202» и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества, который должен обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.

Механизмом реализации коррекционной работы является взаимодействие специалистов образовательной организации, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательной деятельности.

Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка.

Формой организованного взаимодействия специалистов МБСУВОУ «Школа № 202» являются психолого-медико-педагогический консилиум и служба комплексного

сопровождения, которые предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям).

В качестве ещё одного механизма реализации коррекционной работы следует обозначить социальное партнёрство, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательной организации с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

Социальное партнёрство включает:

–сотрудничество с образовательными организациями и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья;

–сотрудничество со средствами массовой информации, а также с негосударственными структурами, прежде всего с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья;

–сотрудничество с родительской общественностью.

Планируемые результаты коррекционной работы.

Программа коррекционной работы предусматривает выполнение требований к результатам, определенным ФГОС ООО.

Планируемые результаты коррекционной работы имеют дифференцированный характер и могут определяться индивидуальными программами развития детей с ОВЗ.

В зависимости от формы организации коррекционной работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные). В урочной деятельности отражаются предметные, метапредметные и личностные результаты. Во внеурочной – личностные и метапредметные результаты.

Личностные результаты – индивидуальное продвижение обучающегося в личностном развитии (расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности и др.).

Метапредметные результаты – овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных возможностей; освоение умственных действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью; сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение и т. д.

Предметные результаты определяются совместно с учителем – овладение содержанием ООП ООО (конкретных предметных областей; подпрограмм) с учетом индивидуальных возможностей разных категорий детей с ОВЗ; индивидуальные достижения по отдельным учебным предметам (умение учащихся с нарушенным слухом общаться на темы, соответствующие их возрасту; умение выбирать речевые средства адекватно коммуникативной ситуации; получение опыта решения проблем и др.).

Планируемые результаты коррекционной работы включают в себя описание организации и содержания промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому классу, а также обобщенные результаты итоговой аттестации на основном уровне обучения.

Достижения обучающихся с ОВЗ рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений, а не в сравнении с успеваемостью учащихся класса. Это может быть накопительная оценка (на основе текущих оценок) собственных достижений ребенка, а также оценка на основе его портфеля достижений.

Показатели результативности и эффективности коррекционной работы.

В качестве показателей результативности и эффективности коррекционной работы могут рассматриваться: динамика индивидуальных достижений обучающихся с ОВЗ по освоению предметных программ;

–создание необходимых условий для обеспечения доступности качественного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья(формы обучения, оптимизирующие коррекционную работу, и наличие соответствующих материально-технических условий);

–увеличение доли педагогических работников МБСУВОУ «Школа № 202», прошедших специальную подготовку и обладающих необходимой квалификацией для организации работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;

–сравнительная характеристика данных медико-психологической и педагогической диагностики обучающихся с ОВЗ на разных этапах обучения;

–количество специалистов, привлекаемых к индивидуальной и групповой работе с детьми с ОВЗ;

–другие соответствующие показатели.

Психолого-педагогическая карта обучающегося

Медико-валеологическая характеристика:

Параметры	Учебный год/класс				
Группа здоровья					
Хронические заболевания					
Инвалидность					

Состоит на «Д» учёте	Учебный год/класс				

Состоит на учёте:

- ВШУ _____
 - УМВД ОПДН _____

Особенности латерализации: а) праворукий б) леворукий в) амбидекстр

Социометрический статус:

Социометрический статус	Учебный год/класс				
Лидер (наибольшее число выборов)					
Признанный (выбирают как в своей, так и в другой группе)					
Индивидуалист (никого не выбирает)					
Изолят (никого не выбирает из членов группы, и его не выбирают)					
Примкнувший (его не выбирают в группе, но он выбирает хотя бы					

Состав семьи:

- Мать _____
 Отец _____
 Мачеха _____
 Отчим _____
 Бабушка _____
 Дедушка _____
 Условия проживания _____

Стиль семейного воспитания по Э. Г. Эйдемиллеру:

Тип семейного воспитания	6	7	8	9
	Гармоничное воспитание			
Потворствующая гиперпротекция				
Доминирующая гиперпротекция				
Повышенная моральная ответственность				
Эмоциональное отвержение				
Жестокое обращение				
Гипопротекция (безнадзорность)				

Характер эмоциональных отношений в семье:

Типы	Учебный год/класс				

Атмосфера дружбы, взаимопонимания					
Отношения ровные, без эмоциональной близости					
Эпизодически возникающие конфликты					

Степень выраженности асоциальных взглядов в семье:

Типы	Учебный год/класс				
Характерно разумное сочетание духовных и материальных потребностей					
Духовные потребности недооценены					
Характерны духовные потребности					
Преобладает стяжательское настроение в семье					

Степень аморальных проявлений в семье:

Типы	Учебный год/класс				
Один из родителей склонен к выпивкам, скандалам					
У родителей эпизодические запои, семейные скандалы					
Частые запои, дебоши, аморальное поведение родителей					
Повседневные проявления аморальности, алкоголизм родителей					

Тип нервной системы по Я. Стреляу (нужное подчеркнуть):

– слабый, сильный (инертный), сильный (живой), сильный (безудержный)

Выраженные характерологические особенности в подростковом возрасте:

Проявления (по Леонгарду)		
	8	9
Тревожный		
Гипертимный		
Дистимический		
Педантичный		
Возбудимый		
Эмотивный		
Застревающий		

Демонстративный		
Циклотимический		
Экзальтированный		

Развитие универсальных учебных действий:

Универсальные учебные действия	Уровень развития УУД на начало и конец года										Динамика развития	
	5 класс		6 класс		7 класс		8 класс		9 класс			
	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к		
<i>Личностные УУД</i>												
Самоопределение												
Самооценка												
Мотивация учебной деятельности												
Нравственно-этическая ориентация												
<i>Регулятивные УУД</i>												
<i>Познавательные УУД</i>												
Универсальные логические действия												
Постановка и решение проблемы												
<i>Коммуникативные УУД</i>												
Коммуникация как общение												
Коммуникация как кооперация												
Коммуникация как условие интериоризации												

Проявления дезадаптации и девиантного поведения:

Искаженное восприятие реальности:

Неадекватные страхи, фобии:

Угрозы, насилие, противоправные действия (воровство, вандализм и т. д.), сексуальные девиации, алкоголизация, аддиктивное поведение:

Бланк фиксации результатов индивидуального психолого-педагогического сопровождения обучающегося

№ п/п	Дата	Форма работы	Выводы, рекомендации	Подпись специалиста сопровождения

2.3 ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

2.3.1 Учебный план

Образовательная программа основного общего образования предусматривает 5-летний срок освоения. Реализация АООП ООО предусматривает достижение планируемых результатов освоения всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья (детьми-инвалидами); использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа; возможность выстраивания индивидуальной траектории обучения (за счет реализации индивидуальных учебных планов).

Коррекционные курсы отражают особенности обучения в школе (классе) для детей с ЗПР и направлены на коррекцию отклонений в развитии, формирование навыков адаптации ребенка в современных жизненных условиях, подготовку к усвоению содержания образования на каждой ступени образования.

Коррекционные курсы включают в себя:

- психокоррекционные занятия;
- индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия по восполнению пробелов в знаниях обучающихся.

Учебный план основного общего образования (далее – учебный план) обеспечивает:

- введение в действие и реализацию требований Стандарта;
- определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся;
- состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

Учебный план разрабатывается в соответствии с требованиями нормативных документов:

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 г. № 1644, от 31.12.2015 г. № 1577) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 01.02.2011 г. № 19644).

2. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (ред. от 25.12.2013 г.) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (Зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 г. № 19993), (в ред. Изменений № 1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.06.2011 № 85. Изменений № 2, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача

Российской Федерации от 25.12.2013 г. № 72, Изменений № 3, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 г. № 81).

Ученый план разрабатывается с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования.

Учебный план МБСУВОУ «Школа № 202» состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана МБСУВОУ «Школа № 202» определяет состав обязательных предметных областей и учебных предметов на уровне основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по годам обучения (классам).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательной организации.

Учебный план определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся.

В учебный план МБСУВОУ «Школа № 202» входят следующие обязательные предметные области и учебные предметы:

- русский язык и литература (русский язык, литература);
- родной язык и литература (русский родной язык, русская родная литература);
- иностранные языки (иностраннй язык);
- общественно-научные предметы (история, обществознание, география);
- математика и информатика (математика, алгебра, геометрия, информатика);
- основы духовно-нравственной культуры народов России (основы духовно-нравственной культуры народов России);
- естественнонаучные предметы (физика, биология, химия);
- искусство (изобразительное искусство, музыка);
- технология (технология);
- физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности).

Обязательная часть учебного плана полностью сохранена.

1. Русский язык и литература:

- на предмет «Русский язык» отводится в 5 классе – 5 часов; в 6 классе – 6 часов; в 7 классе – 4 часа; в 8-9 классах – 3 часа;

- на предмет «Литература» отводится в 5-6 классах – 3 часа; в 7-8 классах – 2 часа; в 9 классе – 3 часа.

2. На изучение «Иностранного языка» отводится в 5-9 классах по 3 часа в неделю.

Изучение второго иностранного языка в МБСУВОУ «Школа № 202» не предусмотрено на основании анкетирования родителей (законных представителей) обучающихся.

3. Общественно-научные предметы:

- на предмет «История» отводится в 5-9 классах по 2 часа в неделю;
- на предмет «Обществознание» отводится в 6-9 классах по 1 часу в неделю;
- на предмет «География» отводится в 5-6 классах по 1 часу в неделю; в 7-9 классах по 2 часа в неделю.

4. Математика и информатика:

- на предмет «Математика» отводится в 5-9 классах по 5 часов в неделю;
- на предмет «Информатика и ИКТ» отводится в 7-9 классах по 1 часу в неделю.

5. На изучение предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» отводится в 5 классе по 1 часу в неделю.

6. Естественнонаучные предметы:

- на предмет «Биология» отводится в 5-7 классах по 1 часу в неделю; в 8-9 классах по 2 часа в неделю;
- на предмет «Химия» отводится в 8-9 классах по 2 часа в неделю;
- на предмет «Физика» отводится в 7-8 классах по 2 часа в неделю; в 9 классе по 3 часа в неделю.

7. Искусство:

- на предмет «Музыка» отводится в 5-8 классах по 1 часу в неделю;
- на предмет «Изобразительное искусство» отводится в 5-7 классах по 1 часу в неделю.

8. На изучение предмета «Технология» отводится в 5-8 классах по 2 часа в неделю.

9. Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности:

- на предмет «Физическая культура» отводится в 5-9 классах по 3 часа в неделю;
- на предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» отводится в 8-9 классах по 1 часу в неделю.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования МБСУВОУ «Школа № 202», обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей).

Время, отводимое на данную часть учебного плана, использовано на:

1.1. реализацию предметной области «Родной язык и литература» (во исполнении писем Министерства образования и науки Челябинской области от 16.07.2020 года № 1202/7560 и от 20.07.2020 года № 7639 «О преподавании учебных предметов «Русский родной язык» и «Русская родная литература»):

- на предмет «Родной русский язык» отводится в 8 классе – 1 час; в 9 классе – 1 час;

- на предмет «Родная русская литература» отводится в 7 классе – 1 час; в 9 классе – 1 час.

1.2. Увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных предметов обязательной части:

- в 5 классе, с целью преемственности обучающихся основной школы– 1 час в неделю (обществознание);

- в 6 классе на работу по восполнению пробелов в знаниях обучающихся – 1 час в неделю (математика);

- в 7 классе на работу по восполнению пробелов в знаниях обучающихся (биология) – 1 час в неделю.

Учебный план МБСУВОУ «Школа № 202» определяет общий объем нагрузки, количество учебных занятий за 5 учебных лет составляет 5462 часа.

Продолжительность учебного года основного общего образования для 5-8 классов составляет – 35 недель, для 9 классов – 34 недели (без учета прохождения государственной итоговой аттестации).

Режим работы – 5- дневная учебная неделя.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 12 недель.

Продолжительность урока на уровне основного общего образования составляет 40 минут.

Аудиторная недельная нагрузка обучающихся составляет:

Класс(ы)	Аудиторная недельная нагрузка
	5-дневная учебная неделя
5	не более 29 часов
6	не более 30 часов
7	не более 32 часов
8-9	не более 33 часов

Естественно – научные предметы	Биология	1		1		1	1	2		2		2		9	1
	Химия							2		2		2		6	
	Физика					2		2		3		3		10	
Искусство	Музыка	1		1		1		1						4	
	Изобразительное искусство	1		1		1								3	
Технология	Технология	2		2		2		2						8	
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3		3		3		3		3		3		18	
	Основы безопасности жизнедеятельности							1		1		1		3	
Итого		28		29		30		32		31		31		181	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			1		1		2		1		2		2		9
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-ти дневной рабочей неделе)		29		30		32		33		33		33		190	

Учебный план для 5-9 классов

муниципального бюджетного специального учебно-воспитательного общеобразовательного учреждения

«Специальная общеобразовательная школа открытого типа № 202»

на 2020-2021 учебный год (ФГОС)

(годовой)

Предметные области	Учебные предметы	5 «А»		6 «А»		7 «А»		8 «А»		9 «А»		9 «Б»		Всего	
		Б	В	Б	В	Б	В	Б	В	Б	В	Б	В	Б	В
Русский язык и литература	Русский язык	175		210		140		105		102		102		834	
	Литература	105		105		70		70		102		102		554	
Родной язык и родная литература	Русский родной язык								35		34		34		103
	Русская родная литература						35				34		34		103
Иностранный язык	Иностранный язык	105		105		105		105		102		102		624	
Математика и информатика	Математика	175		175	35									350	35
	Алгебра					105		105		102		102		484	
	Геометрия					70		70		68		68		276	
	Информатика					35		35		34		34		138	
Общественно-научные предметы	История	70		70		70		70		68		68		416	
	Обществознание		35	35		35		35		34		34		173	35
	География	35		35		70		70		68		68		346	
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	35												35	

Естественно – научные предметы	Биология	35		35		35	35	70		68		68		311	35
	Химия							70		68		68		206	
	Физика					70		70		102		102		344	
Искусство	Музыка	35		35		35		35						140	
	Изобразительное искусство	35		35		35								105	
Технология	Технология	70		70		70		70						280	
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	105		105		105		105		102		102		624	
	Основы безопасности жизнедеятельности							35		34		34		103	
Итого		980		1015		1050		1120		1054		1054		6273	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			35		35		70		35		68		68		311
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-ти дневной рабочей неделе)			1015		1050		1120		1155		1122		1122		6584

Промежуточная аттестация обучающихся

Основанием для перевода обучающихся МБСУВОУ «Школа № 202» в следующий класс является успешное прохождение промежуточной аттестации, которая устанавливает фактический уровень и динамику достижения планируемых результатов (личностных, метапредметных и предметных) освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установления форм, периодичности и порядка её проведения в МБСУВОУ «Школа № 202».

Промежуточная аттестация в 5-9 классах проводится в мае учебного года по всем предметам учебного плана.

По русскому языку и математике промежуточная аттестация предусматривает выставление отметок с учётом всех четвертных, как среднее арифметическое, в соответствии с правилами математического округления в пользу обучающегося и годовой контрольной работы.

По всем остальным предметам промежуточная аттестация предусматривает выставление отметок с учётом всех четвертных, как среднее арифметическое, в соответствии с правилами математического округления в пользу обучающегося.

2.3.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

В соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273 (п. 10, ст. 2) и в целях организации учебной деятельности определен календарный учебный график:

Календарный учебный график реализации основной образовательной программы основного общего образования МБСУВОУ «Школа № 202» на 2020 – 2021 учебный год

Учебные занятия организованы в одну смену.

Занятия организованы по пятидневной учебной неделе для 5-9 классов.

4 учебных четверти – для всех обучающихся ОО.

Единые сроки каникул:

- осенние – с 28.10.2020 года по 04.11.2020 года включительно (8 дней);
 - зимние – с 30.12.2020 года по 12.01.2021 года включительно (14 дней);
 - весенние – с 25.03.2021 года по 01.04.2021 года включительно (8 дней).
- продолжительность учебного года:

Классы	Четверть	Дата начала четверти	Дата окончания четверти	Продолжительность четверти (в неделях)	Сроки проведения каникул	Продолжительность каникул (кол-во дней)	Сроки проведения промежуточной аттестации
5-8	1	01.09.20	27.10.20	8	28.10.20 – 04.11.20	8	Май 2021 года
	2	05.11.20	29.12.20	8	30.12.20 – 12.01.21	14	
	3	13.01.21	24.03.21	11	25.03.21 – 01.04.21	8	
	4	02.04.21	28.05.21	8	29.05.21 – 31.08.21	3 месяца	
ИТОГО:				35		30 дн. + 3 месяца	
9	1	01.09.20	27.10.20	8	28.10.20 – 04.11.20	8	Итоговая аттестация с 25 мая 2021 года
	2	05.11.20	29.12.20	8	30.12.20 – 12.01.21	14	
	3	13.01.21	24.03.21	11	25.03.21 – 01.04.21	8	
	4	02.04.21	21.05.21	7	22.05.21 – 31.08.21	3 месяца	
ИТОГО:				34		30 дн. + 3 месяца	

Продолжительность урока – 40 минут

Начало занятий – 9:00 часов

Расписание звонков:

- 1 урок – 09:00 – 09:40 – перемена 10 мин.
- 2 урок – 09:50 – 10:30 – перемена 10 мин.
- 3 урок – 10:40 – 11:20 – перемена 10 мин.
- 4 урок – 11:30 – 12:10 – перемена 10 мин.
- 5 урок – 12:20 – 13:00 – перемена 20 мин.
- 6 урок – 13:20 – 14:00 – перемена 10 мин.
- 7 урок – 14:10 – 14:50 – перемена 10 мин.
- 8 урок – 15:00 – 15:40

**Календарный учебный график реализации
основной образовательной программы основного общего образования
МБСУВОУ «Школа № 202»
на 2021 – 2022 учебный год**

Учебные занятия организованы в одну смену.

Занятия организованы по пятидневной учебной неделе для 5-9 классов.

4 учебных четверти – для всех обучающихся ОО.

Единые сроки каникул:

- осенние – с 25.10.2021 года по 01.11.2021 года включительно (8 дней);
- зимние – с 30.12.2021 года по 12.01.2022 года включительно (14 дней);
- весенние – с 28.03.2022 года по 04.04.2022 года включительно (8 дней).
- продолжительность учебного года:

Классы	Четверть	Дата начала четверти	Дата окончания четверти	Продолжительность четверти (в неделях)	Сроки проведения каникул	Продолжительность каникул (кол-во дней)	Сроки проведения промежуточной аттестации
5-8	1	01.09.21	22.10.21	8	25.10.21 – 01.11.21	8	Май 2022 года
	2	02.11.21	29.12.21	9	30.12.21 – 12.01.21	14	
	3	13.01.22	25.03.22	10	28.03.22 – 04.04.22	8	
	4	05.04.22	27.05.22	8	30.05.22 – 31.08.22	3 месяца	
ИТОГО:				35		30 дн. + 3 месяца	
9	1	01.09.21	22.10.21	8	25.10.21 – 01.11.21	8	Итоговая аттестация с 25 мая 2022 года
	2	02.11.21	29.12.21	9	30.12.21 – 12.01.21	14	
	3	13.01.22	25.03.22	10	28.03.22 – 04.04.22	8	
	4	05.04.22	22.05.22	7	23.05.22 – 31.08.22	3 месяца	
ИТОГО:				34		30 дн. + 3 месяца	

Продолжительность урока – 40 минут

Начало занятий – 9:00 часов

Расписание звонков:

- 1 урок – 09:00 – 09:40 – перемена 10 мин.
- 2 урок – 09:50 – 10:30 – перемена 10 мин.
- 3 урок – 10:40 – 11:20 – перемена 10 мин.
- 4 урок – 11:30 – 12:10 – перемена 10 мин.
- 5 урок – 12:20 – 13:00 – перемена 20 мин.
- 6 урок – 13:20 – 14:00 – перемена 10 мин.
- 7 урок – 14:10 – 14:50 – перемена 10 мин.
- 8 урок – 15:00 – 15:40

**Календарный учебный график реализации
основной образовательной программы основного общего образования
МБСУВОУ «Школа № 202»
на 2022 – 2023 учебный год**

Учебные занятия организованы в одну смену.

Занятия организованы по пятидневной учебной неделе для 5-9 классов.

4 учебных четверти – для всех обучающихся ОО.

Единые сроки каникул:

- осенние – с 28.10.2022 года по 04.11.2022 года включительно (8 дней);
- зимние – с 29.12.2022 года по 11.01.2023 года включительно (14 дней);
- весенние – с 24.03.2023 года по 31.03.2023 года включительно (8 дней).
- продолжительность учебного года:

Классы	Четверть	Дата начала четверти	Дата окончания четверти	Продолжительность четверти (в неделях)	Сроки проведения каникул	Продолжительность каникул (кол-во дней)	Сроки проведения промежуточной аттестации
5-8	1	01.09.22	27.10.22	8	28.10.22 – 04.11.22	8	Май 2023 года
	2	07.11.22	28.12.22	8	29.12.22 – 11.01.23	14	
	3	12.01.23	23.03.23	11	24.03.23 – 31.03.23	8	
	4	03.04.23	25.05.23	8	26.05.23 – 31.08.23	3 месяца	
ИТОГО:				35		30 дн. + 3 месяца	
9	1	01.09.22	27.10.22	8	28.10.22 – 04.11.22	8	Итоговая аттестация с 25 мая 2023 года
	2	07.11.22	28.12.22	8	29.12.22 – 11.01.23	14	
	3	12.01.23	23.03.23	11	24.03.23 – 31.03.23	8	
	4	03.04.23	21.05.23	7	22.05.23 – 31.08.23	3 месяца	
ИТОГО:				34		30 дн. + 3 месяца	

Продолжительность урока – 40 минут

Начало занятий – 9:00 часов

Расписание звонков:

1 урок – 09:00 – 09:40 – перемена 10 мин.

2 урок – 09:50 – 10:30 – перемена 10 мин.

3 урок – 10:40 – 11:20 – перемена 10 мин.

4 урок – 11:30 – 12:10 – перемена 10 мин.

5 урок – 12:20 – 13:00 – перемена 20 мин.

6 урок – 13:20 – 14:00 – перемена 10 мин.

7 урок – 14:10 – 14:50 – перемена 10 мин.

8 урок – 15:00 – 15:40

**Календарный учебный график реализации
основной образовательной программы основного общего образования
МБСУВОУ «Школа № 202»
на 2023 – 2024 учебный год**

Учебные занятия организованы в одну смену.

Занятия организованы по пятидневной учебной неделе для 5-9 классов.

4 учебных четверти – для всех обучающихся ОО.

Единые сроки каникул:

- осенние – с 27.10.2023 года по 02.11.2023 года включительно (8 дней);
- зимние – с 29.12.2023 года по 11.01.2024 года включительно (14 дней);
- весенние – с 29.03.2024 года по 05.04.2024 года включительно (8 дней).
- продолжительность учебного года:

Классы	Четверть	Дата начала четверти	Дата окончания четверти	Продолжительность четверти (в неделях)	Сроки проведения каникул	Продолжительность каникул (кол-во дней)	Сроки проведения промежуточной аттестации
5-8	1	01.09.23	26.10.23	8	27.10.23 – 02.11.23	8	Май 2024 года
	2	03.11.23	28.12.23	8	29.12.23 – 11.01.24	14	
	3	12.01.24	28.03.24	11	29.03.24 – 05.04.24	8	
	4	08.04.24	28.05.24	8	29.05.24 – 31.08.24	3 месяца	
ИТОГО:				35		30 дн. + 3 месяца	
9	1	01.09.23	26.10.23	8	27.10.23 – 02.11.23	8	Итоговая аттестация с 25 мая 2024 года
	2	03.11.23	28.12.23	8	29.12.23 – 11.01.24	14	
	3	12.01.24	28.03.24	11	29.03.24 – 05.04.24	8	
	4	08.04.24	22.05.24	7	23.05.24 – 31.08.24	3 месяца	
ИТОГО:				34		30 дн. + 3 месяца	

Продолжительность урока – 40 минут

Начало занятий – 9:00 часов

Расписание звонков:

1 урок – 09:00 – 09:40 – перемена 10 мин.

2 урок – 09:50 – 10:30 – перемена 10 мин.

3 урок – 10:40 – 11:20 – перемена 10 мин.

4 урок – 11:30 – 12:10 – перемена 10 мин.

5 урок – 12:20 – 13:00 – перемена 20 мин.

6 урок – 13:20 – 14:00 – перемена 10 мин.

7 урок – 14:10 – 14:50 – перемена 10 мин.

8 урок – 15:00 – 15:40

**Календарный учебный график реализации
основной образовательной программы основного общего образования
МБСУВОУ «Школа № 202»
на 2024 – 2025 учебный год**

Учебные занятия организованы в одну смену.

Занятия организованы по пятидневной учебной неделе для 5-9 классов.

4 учебных четверти – для всех обучающихся ОО.

Единые сроки каникул:

- осенние – с 28.10.2024 года по 04.11.2024 года включительно (8 дней);
- зимние – с 30.12.2024 года по 12.01.2025 года включительно (14 дней);
- весенние – с 25.03.2025 года по 01.04.2025 года включительно (8 дней).
- продолжительность учебного года:

Классы	Четверть	Дата начала четверти	Дата окончания четверти	Продолжительность четверти (в неделях)	Сроки проведения каникул	Продолжительность каникул (кол-во дней)	Сроки проведения промежуточной аттестации
5-8	1	01.09.24	27.10.24	8	28.10.24 – 04.11.24	8	Май 2025 года
	2	05.11.24	29.12.24	8	30.12.24 – 12.01.25	14	
	3	13.01.25	24.03.25	11	25.03.25 – 01.04.25	8	
	4	02.04.25	28.05.25	8	29.05.25 – 31.08.25	3 месяца	
ИТОГО:				35		30 дн. + 3 месяца	
9	1	01.09.24	27.10.24	8	28.10.24 – 04.11.24	8	Итоговая аттестация с 25 мая 2025 года
	2	05.11.24	29.12.24	8	30.12.24 – 12.01.25	14	
	3	13.01.25	24.03.25	11	25.03.25 – 01.04.25	8	
	4	02.04.25	21.05.25	7	22.05.25 – 31.08.25	3 месяца	
ИТОГО:				34		30 дн. + 3 месяца	

Продолжительность урока – 40 минут

Начало занятий – 9:00 часов

Расписание звонков:

1 урок – 09:00 – 09:40 – перемена 10 мин.

2 урок – 09:50 – 10:30 – перемена 10 мин.

3 урок – 10:40 – 11:20 – перемена 10 мин.

4 урок – 11:30 – 12:10 – перемена 10 мин.

5 урок – 12:20 – 13:00 – перемена 20 мин.

6 урок – 13:20 – 14:00 – перемена 10 мин.

7 урок – 14:10 – 14:50 – перемена 10 мин.

8 урок – 15:00 – 15:40

2.3.3. ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

План внеурочной деятельности МБСУВОУ «Школа № 202» является одним из организационных механизмов реализации основной образовательной программы основного общего образования.

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, прежде всего, личностных и метапредметных.

Цели организации внеурочной деятельности на уровне основного общего образования:

- обеспечение соответствующей возрасту адаптации обучающегося в образовательной организации,
- создание благоприятных условий для развития обучающегося, учет его возрастных и индивидуальных особенностей.

План внеурочной деятельности МБСУВОУ «Школа № 202» обеспечивает учет интересов обучающихся через организацию внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:

- духовно-нравственное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное;
- спортивно-оздоровительное.

План внеурочной деятельности организации определяет состав и структуру направлений, перечень реализуемых программ курсов внеурочной деятельности, количество часов по классам.

Объем внеурочной деятельности в МБСУВОУ «Школа № 202» для обучающихся на уровне основного общего образования составляет 1740 часов за пять лет обучения.

Основная образовательная программа МБСУВОУ «Школа № 202» включает 5 планов внеурочной деятельности.

Планы внеурочной деятельности разработаны на 5 лет, в течение 5 лет возможна корректировка планов с учетом изменения запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).

Внеурочная деятельность является частью основной образовательной программы, организуется в соответствии с выбором участников образовательных отношений, в том числе с учетом *региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области*, а также интересов обучающихся и возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Внеурочная деятельность в МБСУВОУ «Школа № 202» осуществляется непосредственно в образовательной организации.

Для проведения занятий по внеурочной деятельности группы комплектуются из обучающихся одного класса.

План внеурочной деятельности для 5-9 классов

муниципального бюджетного специального учебно-воспитательного
общеобразовательного учреждения «Специальная общеобразовательная школа
открытого типа № 202» (ФГОС)
(недельный)

Направление внеурочной деятельности	Реализуемая рабочая программа	Количество часов по классам						Всего
		5 «А»	6 «А»	7 «А»	8 «А»	9 «А»	9 «Б»	
Духовно-нравственное	Я –человек	2	2	2	2	2	2	12
Общеинтеллектуальное	Основы проектной деятельности	2	2	2	2	2	2	12
Социальное	Основы медиабезопасности	2	2	2	2	2	2	12
Общекультурное	Литературное открытие	2	2	2	2	2	2	12
Спортивно - оздоровительное	Готов к труду и обороне	2	2	2	2	2	2	12
Итого		10	10	10	10	10	10	60

План внеурочной деятельности для 5-9 классов
муниципального бюджетного специального учебно-воспитательного
общеобразовательного учреждения «Специальная общеобразовательная школа
открытого типа № 202» (ФГОС)
(годовой)

Направление внеурочной деятельности	Реализуемая рабочая программа	Количество часов по классам						Всего
		5 «А»	6 «А»	7 «А»	8 «А»	9 «А»	9 «Б»	
Духовно-нравственное	Я –человек	70	70	70	70	68	68	416
Общеинтеллектуальное	Основы проектной деятельности	70	70	70	70	68	68	416
Социальное	Основы медиабезопасности	70	70	70	70	68	68	416
Общекультурное	Литературное открытие	70	70	70	70	68	68	416
Спортивно - оздоровительное	Готов к труду и обороне	70	70	70	70	68	68	416
Итого		350	350	350	350	340	340	2080

2.3.4. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития

Специальные условия обучения и воспитания детей с ЗПР

Требования к условиям получения образования обучающимися с ЗПР определяются ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ и представляют собой систему требований к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям реализации АООП ООО обучающихся с ЗПР и достижения планируемых результатов этой категорией обучающихся.

Результатом реализации указанных требований является создание комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды для обучающихся с ЗПР, построенной с учетом их особых образовательных потребностей, которая обеспечивает высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей), духовно-нравственное развитие обучающихся, гарантирует охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся.

АООП предусматривает создание в школе специальных условий обучения и воспитания обучающихся с ЗПР, включающих:

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования, объем индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность образовательной деятельности);

- учёт индивидуальных особенностей ребёнка;

- использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательной деятельности, повышения ее эффективности;

- обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР, дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

- обеспечение участия всех обучающихся с ЗПР, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися

сверстниками в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий.

Для эффективной реализации АООП ООО обучающихся с ЗПР необходимы определённые ресурсы (кадровые, научно-методические, материально-технические и др.).

Психолого-педагогическое обеспечение:

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования, объем индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность образовательного процесса);

- учёт индивидуальных особенностей ребёнка;

- использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательной деятельности, повышения ее эффективности;

- обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

- обеспечение участия всех обучающихся с ЗПР, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися сверстниками в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий.

Программно-методическое обеспечение

При освоении АООП ООО обучающиеся с ЗПР обучаются по базовым учебникам для сверстников, не имеющих ограничений здоровья, рабочими тетрадями на бумажных и/или электронных носителях, обеспечивающими реализацию ООП ООО.

В процессе реализации АООП используются коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога и др.

Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР обуславливают

необходимость специального подбора дидактического материала, преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности. С этой целью учебно-методический комплекс обновлен наглядно-дидактическими пособиями:

Для педагога-психолога

1. Савенков А.И. Развитие эмоционального интеллекта и социальной компетентности у детей
2. Кузьмина Т.И. Психологическая диагностика самосознания лиц разного возраста с интеллектуальной недостаточностью. Книга + электронное приложение
3. Жигорева М.В., Левченко И.Ю. Дети с комплексными нарушениями развития: Диагностика и сопровождение
4. Левченко И.Ю., Киселева Н.А. Психологическое изучение детей с нарушениями развития. Книга+электронное приложение
5. Комплекс компьютерных психодиагностических и развивающих программ «Психология в школе»

МБСУВОУ «Школа № 202» обеспечена удовлетворяющими особым образовательным потребностям обучающихся с ЗПР учебниками, соответствующей учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы.

Библиотека ОУ укомплектована общими печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы.

В процессе реализации программы коррекционной работы используются коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога и др.

Кадровое обеспечение

Контингент педагогов, способных реализовать Программу, в ОУ представлен: учителями, педагогом-психологом, социальными педагогами.

Специфика организации образовательной и коррекционной работы с обучающимися, имеющими нарушения развития, обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива общеобразовательной организации (курсы КПК у всех педагогов).

Кадровый состав ООО

Педагогические работники	Общее количество	Количество педагогов, реализующих АООП
Учителя предметники	12	12
Педагоги ВУД	10	10
Педагог - психолог	1	1

Социальный педагог	5	5
Учитель – дефектолог	-	-
Другие узкие специалисты	-	-

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение АООП включает:

- организацию пространства, в котором обучается ребенок;
- организацию временного режима обучения;
- организацию рабочего места обучающегося с ЗПР;
- технические средства обучения для обучающихся с ЗПР.

Организация пространства

В ОУ оборудованы отдельные специальные помещения для проведения занятий с педагогом-психологом (кабинет педагога-психолога с сенсорной комнатой), другими специалистами, отвечающие задачам программы коррекционной работы и задачам психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ЗПР.

Для обучающихся создано доступное пространство, которое позволяет воспринимать максимальное количество сведений через аудио-визуализированные источники: удобно расположенные и доступные стенды с представленным на них наглядным материалом о внутришкольных правилах поведения, правилах безопасности, режиме функционирования учреждения, расписании уроков, последних событиях в школе, ближайших планах и т.д.

Организация рабочего пространства обучающегося с ЗПР в классе предполагает выбор парты и партнера. При реализации АООП ООО необходимо обеспечение обучающемуся с ЗПР возможности постоянно находиться в зоне внимания педагога.

Организация временного режима обучения

Временной режим образования обучающихся с ЗПР (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН, приказы Министерства образования и др.), а также локальными актами МБСУВОУ «Школа № 202».

Организация временного режима обучения детей с ЗПР должна соответствовать их особым образовательным потребностям и учитывать их индивидуальные возможности.

Сроки освоения АООП ООО обучающимися с ЗПР для варианта 7.1 составляют 5 лет (5-9 классы).

Устанавливается следующая продолжительность учебного года: 5 – 8 классы – 35 учебных недели, 9 классы – 34 учебных недели (без учета государственной итоговой аттестации).

Для профилактики переутомления обучающихся с ЗПР в календарном учебном плане предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул.

Продолжительность учебной недели – 5 дней (при соблюдении гигиенических

требований к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки согласно СанПиН 2.4.2.2821-10). Обучение проходит в первую смену.

Распорядок учебного дня обучающихся с ЗПР устанавливается с учетом их повышенной утомляемости в соответствии с требованиями к здоровьесбережению (регулируется объем нагрузки по реализации АООП ООО, время на самостоятельную учебную работу, время отдыха, удовлетворение потребностей обучающихся в двигательной активности).

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися с ЗПР учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 2.4.2.2821-10. Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели.

Обучение и воспитание происходит, как в ходе занятий/уроков, так и во время другой (внеурочной) деятельности обучающегося в течение учебного дня.

Технические средства обучения

Технические средства обучения (включая компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР, способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся.

К техническим средствам обучения относятся: компьютеры с колонками и выходом в Internet, принтер, сканер, мультимедийные проекторы с экранами, интерактивные доски, коммуникационные каналы, программные продукты, средства для хранения и переноса информации (USB накопители), музыкальные центры с набором аудиодисков со звуками живой и неживой природы, музыкальными записями, аудиокнигами и др.

Информационное обеспечение

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Обязательным является создание системы широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио и видеоматериалов.

В школе создана разнообразная, информационно насыщенная информационно-образовательная среда (ИОС). Образовательная деятельность в этой ИОС расширяет образовательную среду для обучающихся с ЗПР:

– в школе имеются мультимедийные комплексы, проекторы, экраны;

– у школы есть внешний ресурс, официальный сайт, который активно используется для общей организации образовательной деятельности, привлечения родителей (законных представителей) к интересам детей школы;

– предусмотрена материально-техническая поддержка, в том числе сетевая, процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля, вовлечённых в процесс образования, родителей (законных представителей) обучающегося с ЗПР.

Принципы построения информационно-образовательной среды:

Многокомпонентность. ИОС представляет собой многокомпонентную среду, включающую в себя учебно-методические материалы, наукоемкое программное обеспечение, тренинговые системы, системы контроля знаний, технические средства, базы данных и информационно-справочные системы, хранилища информации любого вида, включая графику, видео и прочее, взаимосвязанные между собой.

Интегральность. Информационный компонент ИОС включает в себя совокупность базовых и интегративных знаний учебных предметов, а также курсов внеурочной деятельности, учитывает информационно-справочную базу дополнительных учебных материалов, детализирующих и углубляющих знания.

Адаптивность. ИОС не должна отторгаться существующей системой образования, не должна нарушать ее структуры и принципы построения, должна позволить гибко модифицировать информационное ядро ИОС, адекватно отражая потребности общества.

Финансовые условия

Финансовое обеспечение образования обучающихся с ЗПР осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение обучающимися с ЗПР общедоступного и бесплатного образования за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в государственных, муниципальных и частных образовательных организациях осуществляется на основе нормативов, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации, обеспечивающих реализацию АООП ООО в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Нормативы, определяемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в соответствии с пунктом 3 части 1 статьи 8 закона Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому уровню образования в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами, по каждому виду и направленности (профилю) образовательных программ с учетом форм обучения, Федеральных государственных требований (при их наличии), типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных

технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ЗПР, обеспечения дополнительного образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных, предусмотренных Федеральным законом особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено настоящей статьей.

Финансирование программы коррекционной работы должно осуществляться в объеме, предусмотренным законодательством.

Финансовое обеспечение должно соответствовать специфике кадровых и материально-технических условий, определенных для АООП ООО обучающихся с ЗПР.

Определение нормативных затрат на оказание государственной услуги

Вариант 7.1 предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование находясь в среде сверстников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, и в те же сроки обучения. Обучающемуся с ЗПР предоставляется государственная услуга по реализации основной общеобразовательной программы основного общего образования, которая адаптируется под особые образовательные потребности обучающегося и при разработке которой необходимо учитывать следующее:

1) обязательное включение в структуру АООП ООО обучающегося с ЗПР программы коррекционной работы, что требует качественно особого кадрового состава специалистов, реализующих АООП ООО;

2) создание специальных материально-технических условий для реализации АООП ООО (специальные учебные пособия, специальное оборудование, специальные технические средства, специальные компьютерные программы и др.) в соответствии с ФГОС ООО обучающихся с ЗПР.

При определении нормативных финансовых затрат на одного обучающегося с ЗПР на оказание государственной услуги учитываются вышеперечисленные условия организации обучения ребенка с ЗПР.

Финансирование рассчитывается с учетом рекомендаций ПМПК, ИПР инвалида в соответствии с кадровыми и материально-техническими условиями реализации АООП ООО, требованиями к наполняемости классов в соответствии с СанПиН.

Таким образом, финансирование АООП ООО для каждого обучающегося с ЗПР производится в большем объеме, чем финансирование ООП ООО обучающихся, не имеющих ограниченных возможностей здоровья.

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда рассчитываются как произведение средней стоимости единицы времени персонала на количество единиц времени, необходимых для оказания единицы государственной

услуги, с учетом стимулирующих выплат за результативность труда. Стоимость единицы времени персонала рассчитывается исходя из действующей системы оплаты труда, с учетом доплат и надбавок, установленных действующим законодательством, районного коэффициента.

Формирование фонда оплаты труда МБСУВОУ «Школа № 202» осуществляется в пределах объёма средств организации, осуществляющей образовательную деятельность на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в плане финансово-хозяйственной деятельности МБСУВОУ «Школа № 202».

В соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников МБСУВОУ «Школа № 202»:

- фонд оплаты труда МБСУВОУ «Школа № 202» состоит из базовой части и стимулирующей части. Значение стимулирующей доли определяется МБСУВОУ «Школа № 202» самостоятельно;

- базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату руководителей, педагогических работников, непосредственно осуществляющих образовательную деятельность учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала МБСУВОУ «Школа № 202»;

- рекомендуемое оптимальное значение объёма фонда оплаты труда педагогического персонала — 70% от общего объёма фонда оплаты труда. Значение или диапазон фонда оплаты труда педагогического персонала определяется самостоятельно МБСУВОУ «Школа № 202»;

- базовая часть фонда оплаты труда для педагогического персонала, осуществляющего учебную деятельность, состоит из части должностного оклада и компенсационной части;

- базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника исходя из количества проведённых им учебных часов и численности обучающихся в классах.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются в локальных правовых актах МБСУВОУ «Школа № 202» и в коллективном договоре.

МБСУВОУ «Школа № 202» самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда педагогического, административно-управленческого и учебно-вспомогательного персонала;

- соотношение должностного оклада и компенсационной части внутри базовой части фонда оплаты труда;

- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными, муниципальными и нормативными актами организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Распределение стимулирующей части фонда оплаты труда осуществляется с участием комиссии, осуществляющей образовательную деятельность.

Для обеспечения требований Стандарта на основе проведённого анализа материально-технических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования МБСУВОУ «Школа № 202»:

1) проводит экономический расчёт стоимости обеспечения требований Стандарта по каждой позиции;

2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации ООП;

3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации ООП;

4) соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения Стандарта основного общего образования и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации ООП в соответствии с ФГОС;

5) определяет объёмы финансирования, обеспечивающие реализацию внеурочной деятельности обучающихся, включённой в основную образовательную программу организации, осуществляющей образовательную деятельность.