

Аннотации к рабочим программам по предметам РУССКИЙ ЯЗЫК

Рабочая программа по русскому языку для 6-9 классов составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта общего образования второго поколения (Приказ №1897 от 17.12.2012г.)/М. Просвещение 2012/,
2. Примерной основной образовательной программы основного общего образования/ М. «Просвещение», 2012/,
3. рекомендаций Примерной программы по учебному предмету Русский язык 5-9 классы/М. Просвещение 2012/,
4. авторской программы основного общего образования по русскому языку М. Т. Баранова, Т. А. Ладыженской, Н. М. Шанского. – Москва «Просвещение», 2012 г.

В ней также учитываются основные идеи и положения Программы развития и формирования универсальных учебных действий для общего образования.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

Основные содержательные линии

Направленность курса русского (родного) языка на формирование коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций нашла отражение в структуре примерной программы. В ней выделяются три сквозные содержательные линии, обеспечивающие формирование указанных компетенций:

- содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции;
- содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций;
- содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции.

Первая содержательная линия представлена в примерной программе разделами, изучение которых направлено на сознательное формирование навыков речевого общения: «Речь и речевое общение», «Речевая деятельность», «Текст», «Функциональные разновидности языка».

Вторая содержательная линия включает разделы, отражающие устройство языка и особенности функционирования языковых единиц: «Общие сведения о языке», «Фонетика и орфоэпия», «Графика», «Морфемика и словообразование», «Лексикология и фразеология», «Морфология», «Синтаксис», «Культура речи», «Правописание: орфография и пунктуация».

Третья содержательная линия представлена в примерной программе разделом «Язык и культура», изучение которого позволит раскрыть связь языка с историей и культурой народа.

В учебном процессе указанные содержательные линии неразрывно взаимосвязаны и интегрированы. При изучении каждого раздела курса учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют виды речевой деятельности, развивают различные коммуникативные умения, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене. При таком подходе процесс осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных ситуациях общения оказываются неразрывно связанными. Именно поэтому последовательность разделов курса и количество часов, выделенных на изучение каждого из них, имеет примерный характер.

Результаты изучения предмета «Русский язык»:

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

ЛИТЕРАТУРА

Рабочая программа в 6 - 9 классах по литературе составлена в соответствии с требованиями МО РФ и Программой по литературе (5 – 11 классы) под редакцией В.Я. Коровиной.

Назначение программы:

- приобщение учащихся к искусству слова, богатству русской классической и зарубежной литературы
- сформировать представление о художественной литературе как искусстве слова;
- освоить теоретические понятия, которые способствуют более глубокому постижению конкретных художественных произведений;
- воспитать культуру чтения, сформировать потребность в чтении;
- использовать изучение литературы для повышения речевой культуры, совершенствования собственной устной и письменной речи.

Содержательные линии предмета:

Содержание литературного образования разбито на разделы согласно этапам развития русской литературы. Программа включает в себя перечень выдающихся произведений художественной литературы с аннотациями к ним. Таким образом детализируется обязательный минимум содержания литературного образования: указываются направления изучения творчества писателя, важнейшие аспекты анализа конкретного произведения (раскрывается идейно-художественная доминанта произведения); включаются историко-литературные сведения и теоретико-литературные понятия, помогающие освоению литературного материала. Произведения малых эпических жанров и лирические произведения чаще всего сопровождаются одной общей аннотацией.

Теоретико-литературные понятия предложены в виде самостоятельной рубрики, в отдельных случаях они включены в аннотации к предлагаемым для изучения произведениям и рассматриваются в процессе изучения конкретных литературных произведений.

Программа каждого курса включает в себя произведения русской и зарубежной литературы, поднимающие вечные проблемы (добро и зло, жестокость и сострадание, великодушие, прекрасное в природе и человеку и т.д)

Цели обучения литературе:

Изучение литературы в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- **воспитание** духовно развитой личности, формирование гуманистического мировоззрения, гражданского сознания, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
- **развитие** эмоционального восприятия художественного текста, образного и аналитического мышления, творческого воображения, читательской культуры и понимания авторской позиции; формирование начальных представлений о специфике литературы в ряду других искусств, потребности в самостоятельном чтении художественных произведений; развитие устной и письменной речи учащихся;
- **освоение** текстов художественных произведений в единстве формы и содержания, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий;
- **овладение умениями** чтения и анализа художественных произведений с привлечением базовых литературоведческих понятий и необходимых сведений по истории литературы; выявления в произведениях конкретно-исторического и

общечеловеческого содержания; грамотного использования русского литературного языка

Задачи организации учебной деятельности:

Достижение указанных целей осуществляется в процессе **следующих задач**

- **познавательных:** обогащение духовно- нравственного опыта и расширение эстетического кругозора учащихся;
- **практических:** формирование грамотного читателя; умение отличать художественный текст от других типов текстов, целостное восприятие и понимание литературного произведения;
- **эстетических:** становление нравственной, духовно свободной личности.
- развитие способности формулировать и аргументированно отстаивать личностную позицию, связанную с нравственной проблематикой произведения, а также совершенствования умений анализа и интерпретации художественного текста, предполагающих установление связей произведения с исторической эпохой, культурным контекстом, литературным окружением и судьбой писателя

Специфика предмета:

Специфика литературы как школьного предмета определяется сущностью литературы как феномена культуры: литература эстетически осваивает мир, выражая богатство и многообразие человеческого бытия в художественных образах. Она обладает большой силой воздействия на читателей, приобщая их к нравственно-эстетическим ценностям нации и человечества.

Технологии, методики:

- ✓ уровневая дифференциация;
- ✓ проблемное обучение;
- ✓ информационно-коммуникационные технологии;
- ✓ здоровьесберегающие технологии;
- ✓ система инновационной оценки «портфолио»;
- ✓ технология дистанционного обучения (участие в дистанционных эвристических олимпиадах);
- ✓ коллективный способ обучения (работа в парах постоянного и сменного состава)

Методы обучения:

- ОБЪЯСНИТЕЛЬНО-ИЛЛЮСТРАТИВНЫЙ;
- ПРОБЛЕМНОЕ ИЗЛОЖЕНИЕ;
- ЧАСТИЧНО-ПОИСКОВЫЙ;
- ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ

Учитывая специфику педагогической деятельности школы, на первый план выступают обогащение и развитие речи учащихся, обучение их употреблению тех или иных средств, использованию определённых словообразовательных, синтаксических, композиционных структур. Кроме того, повышается роль устных и письменных работ творческого характера, увеличивается их количество, что оказывает положительное воздействие на выработку речевых умений и навыков. Основу учебного процесса, таким образом, составляет не информация для запоминания и воспроизведения, а формирование умственных действий.

Основные задачи коррекционной программы направлены на реализацию общеобразовательного стандарта. При этом учитывается состояние здоровья детей с нарушением зрения и во избежание зрительной перегрузки создаются необходимые условия:

- преобладание устных видов работы;

- подключение всех видов памяти для умственной активности учащихся;
- обеспечение лечебно-профилактического режима во время занятий;
- контроль за соблюдением учащимися рекомендаций лечащего врача во время учебных занятий;
- осуществление дифференцированного подхода в обучении детей с нарушением зрения и коррекция их недостатков в зависимости от качества зрения и общего развития.

Наряду с традиционными методами обучения для уменьшения зрительной нагрузки используется выборочное чтение отдельных произведений, пересказы самых различных видов, связь данного произведения с другими видами искусства: музыкой, живописью, кино, театром...

10% – 15% учебного времени отводится на региональный компонент в каждом классе. На всех этапах литературного образования ученик активно включается в творчество, что неразрывно связано с последовательным усилением его самостоятельности от класса к классу. Таким образом, создаётся установка на последующее творческое самостоятельное общение с произведением искусства.

Рабочая программа составлена с учётом школьного компонента:

| Класс | Стандарт (ч) | Школьный компонент (ч) |
|-------|----------------|--------------------------|
| 6 | 2 | 1 |
| 7 | 2 | 1 |
| 8 | 2 | 1 |
| 9 | 2 | 1 |

МАТЕМАТИКА

При составлении рабочей программы за основу взяты следующие документы:

- федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.1.2012 года № 273-ФЗ;
- приказ Министерства образования и науки РФ от 5 марта 2004 года № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (с изменениями на 31 января 2012 года);
- приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2012 года № 1067 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2013-2014 учебный год»;
- примерные программы основного общего образования по математике (письмо Департамента государственной политики в образовании МОиН РФ от 07.06.2005 года № 03-1263);
- областной базисный учебный план Челябинской области (приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 16.06.2011 года № 04-9971;
- методическое письмо о преподавании предмета «Математика» в общеобразовательных учреждениях Челябинской области на 2015-2016 учебный год;
- учебный план МБСУ «Школа №202», утвержденный приказом директора № от 28.08.2015 года;
- годовой календарный график на 2015-2016 учебный год, утвержденный приказом директора МБСУ «Школа №202» № от 28.08.2015 года.

Рабочая программа по математике для 6 класса разработана на основе примерной программы «Сборник рабочих программ. 5-6 классы. Математика» составитель Т.А.Бурмистрова, Москва, «Просвещение», 2012.

Количество часов в неделю по программе – 6.

Количество часов в неделю по учебному плану – 6.

Учебно-методический комплект для реализации рабочей программы Н.Я.Виленкин выбран из федерального перечня учебников, с учетом наличия учебно-методического обеспечения и миссии образовательного учреждения.

Математика является одним из опорных предметов основной школы: она обеспечивает изучение других дисциплин. В первую очередь это относится к предметам естественно научного цикла. Развитие логического мышления учащихся при обучении математике способствует усвоению предметов гуманитарного цикла.

Практические умения и навыки арифметического характера необходимы для профессиональной подготовки школьников. Изучение математики способствует формированию научного мировоззрения учащихся и качества мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе.

Математика развивает нравственные черты личности, умение аргументировано отстаивать свои взгляды и убеждения, а также принимать самостоятельные решения. Активное использование задач на всех этапах учебного процесса развивает творческие способности школьников.

Важнейшей задачей школьного курса арифметики является развитие логического мышления учащихся. Тем самым математика занимает одно из ведущих мест в

формировании научно-теоретического мышления школьников. Раскрывая внутреннюю гармонию математики, формируя понимание красоты и изящества математических рассуждений, арифметика вносит значительный вклад в эстетическое воспитание учащихся.

Пояснительная записка.

При составлении рабочей программы за основу взяты следующие документы:

- федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.1.2012 года № 273-ФЗ;
- приказ Министерства образования и науки РФ от 5 марта 2004 года № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (с изменениями на 31 января 2012 года);
- приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2012 года № 1067 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2013-2014 учебный год»;
- примерные программы основного общего образования по математике (письмо Департамента государственной политики в образовании МОиН РФ от 07.06.2005 года № 03-1263);
- областной базисный учебный план Челябинской области (приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 16.06.2011 года № 04-9971;
- методическое письмо о преподавании предмета «Математика» в общеобразовательных учреждениях Челябинской области на 2015-2016 учебный год;
- учебный план МБСУ «Школа №202», утвержденный приказом директора № от 28.08.2015 года;
- годовой календарный график на 2015-2016 учебный год, утвержденный приказом директора МБСУ «Школа №202» № от 28.08.2015 года.

Рабочая программа по алгебре для 8 класса разработана на основе примерной программы “Сборник рабочих программ. 7-9 классы. Алгебра” составитель Т.А.Бурмистрова, Москва, “Просвещение”, 2011.

Количество часов в неделю по программе – 4.

Количество часов в неделю по учебному плану – 4.

Учебно-методический комплект для реализации рабочей программы под редакцией С.А. Теляковского выбран из федерального перечня учебников, на основании анализа образовательных потребностей учащихся и их родителей с учетом наличия учебно-методического, материально-технического, информационного обеспечения и миссии образовательного учреждения.

Алгебра является одним из опорных предметов основной школы: она обеспечивает изучение других дисциплин. В первую очередь это относится к предметам естественно научного цикла. Развитие логического мышления учащихся при обучении алгебре способствует усвоению предметов гуманитарного цикла. Практические умения и навыки алгебраического характера необходимы для профессиональной подготовки школьников. Изучение алгебры способствует формированию научного мировоззрения учащихся и качества мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе. Алгебра развивает нравственные черты личности, умение аргументировано отстаивать свои взгляды и убеждения, а также принимать самостоятельные решения.

Активное использование задач на всех этапах учебного процесса развивает творческие способности школьников. Важнейшей задачей школьного курса алгебры является развитие логического мышления учащихся. Тем самым алгебра занимает одно из ведущих мест в формировании научно-теоретического мышления школьников. Раскрывая внутреннюю гармонию математики, формируя понимание красоты и изящества математических рассуждений, алгебра вносит значительный вклад в эстетическое воспитание учащихся.

Пояснительная записка.

При составлении рабочей программы взяты за основу следующие документы:

- федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.1.2012 года № 273-ФЗ;
- приказ Министерства образования и науки РФ от 5 марта 2004 года № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (с изменениями на 31 января 2012 года);
- приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2012 года № 1067 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2013-2014 учебный год»;
- примерные программы основного общего образования по математике (письмо Департамента государственной политики в образовании МОиН РФ от 07.06.2005 года № 03-1263);
- областной базисный учебный план Челябинской области (приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 16.06.2011 года № 04-9971;
- методическое письмо о преподавании предмета «Математика» в общеобразовательных учреждениях Челябинской области на 2015-2016 учебный год;
- учебный план МБСУ «Школа №202», утвержденный приказом директора № от 28.08.2015 года;
- годовой календарный график на 2015-2016 учебный год, утвержденный приказом директора МБСУ «Школа №202» № от 28.08.2015 года.

Рабочая программа по алгебре для 9 класса разработана на основе примерной программы “Сборник рабочих программ. 7-9 классы. Алгебра” составитель Т.А.Бурмистрова, Москва, “Просвещение”, 2011.

Количество часов в неделю по программе – 4.

Количество часов в неделю по учебному плану – 4.

Учебно-методический комплект для реализации рабочей программы под редакцией С.А. Теляковского выбран из федерального перечня учебников, на основании анализа образовательных потребностей учащихся и их родителей с учетом наличия учебно-методического, материально-технического, информационного обеспечения и миссии образовательного учреждения.

Алгебра является одним из опорных предметов основной школы: она обеспечивает изучение других дисциплин. В первую очередь это относится к предметам естественно научного цикла. Развитие логического мышления учащихся при обучении алгебре способствует усвоению предметов гуманитарного цикла. Практические умения и навыки алгебраического характера необходимы для профессиональной подготовки школьников. Изучение алгебры способствует

формированию научного мировоззрения учащихся и качества мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе. Алгебра развивает нравственные черты личности, умение аргументировано отстаивать свои взгляды и убеждения, а также принимать самостоятельные решения. Активное использование задач на всех этапах учебного процесса развивает творческие способности школьников. Важнейшей задачей школьного курса алгебры является развитие логического мышления учащихся. Тем самым алгебра занимает одно из ведущих мест в формировании научно-теоретического мышления школьников. Раскрывая внутреннюю гармонию математики, формируя понимание красоты и изящества математических рассуждений, алгебра вносит значительный вклад в эстетическое воспитание учащихся.

Геометрия-8 класс

Рабочая программа по геометрии для 8 класса разработана на основе примерной программы «Геометрия сборник рабочих программ 7-9 классы». Составитель: Т. А. Бурмистрова, Москва «Просвещение», 2008 год.

Учебно-методический комплект для реализации рабочей программы выбран автора Л. С. Атанасян 7-9 класс, из числа рекомендованных в письме « О преподавании учебного предмета геометрия в общеобразовательных учреждениях Челябинской области в 2013-14 учебном году», на основании анализа образовательных потребностей учащихся и родителей с учётом наличия учебно-методического, материально-технического, информационного обеспечения и миссии общеобразовательного учреждения.

Базисный учебный план отводит:

Количество часов в неделю по программе – 2

Количество часов в неделю по учебному плану – 2

Всего 70 уроков

Практическая значимость школьного курса обусловлена тем, что его объектом являются пространственные формы и количественные отношения действительного мира. Геометрическая подготовка необходимая для понимания принципов устройства и использования современной техники, восприятия научных и технических понятий и идей. С её помощью моделируется и изучаются явления и процессы происходящие в природе. При обучении геометрии формируются умения и навыки умственного труда - планирование своей работы, поиск рациональных путей её выполнения, критическая оценка результатов. Важнейшей задачей школьного курса геометрии является развитие логического мышления учащихся. В курсе можно выделить следующие линии: «Геометрические фигуры», «Измерение геометрических величин».

Содержание разделов « Геометрические фигуры», «Измерение геометрических величин» нацелено на получение конкретных знаний о геометрической фигуре как важнейшей математической модели для описания окружающего мира. Раздел «Геометрия в историческом развитии» расширяет кругозор, формирует представление об идеях и методах математики как универсального языка науки.

Обязательный минимум содержания основного общего образования по геометрии в 8 классе:

В курсе можно выделить следующие линии: «Геометрические фигуры», «Измерение геометрических величин».

Содержание раздела « Геометрические фигуры»:

Многоугольник. Выпуклые многоугольники. Сумма углов выпуклого многоугольника. Сумма углов четырёхугольника. Четырёхугольник. Параллелограмм, его свойства и признаки Теорема Фаллеса в практическом приложении. Прямоугольник, квадрат, ромб, их свойства и признаки. Трапеция, средняя линия треугольника и трапеции. Осевая и центральная симметрия.

Подобие треугольников. Признаки подобия треугольников. Теорема Пифагора и обратная ей. Синус, косинус, тангенс острого угла прямоугольного треугольника и углов от 0° до 180° . Основное тригонометрическое тождество. Замечательные точки треугольника.

Окружность и круг. Дуга, хорда. Центральный угол, вписанный угол, величина вписанного угла. Взаимное расположение прямой и окружности. Касательная и секущая к окружности и их свойства. Вписанная и описанная окружность. Окружность, вписанная в треугольник, и окружность, описанная около треугольника.

Решение задач на вычисление, доказательство и построение с использованием свойств изученных фигур.

Измерение геометрических величин:

Периметр многоугольника. Понятие площади плоских фигур. Равносоставленные и равновеликие фигуры.

Площадь прямоугольника. Площади параллелограмма, треугольника и трапеции.

Соотношение между площадями подобных фигур.

Решение задач на вычисление, доказательство с использованием свойств изученных фигур.

Геометрия в историческом развитии:

От землемерия к геометрии. Пифагор и его школа. Фалес. Архимед.

Геометрия-9 класс

Рабочая программа по геометрии для 9 класса разработана на основе примерной программы «Геометрия сборник рабочих программ 7-9 классы». Составитель: Т. А. Бурмистрова, Москва « Просвещение», 2008 год. Учебно - методический комплект для реализации рабочей программы выбран- автор Л. С. Атанасян 7-8-9 класс из числа рекомендованных в письме « О преподавании учебного предмета Геометрия в общеобразовательных учреждениях Челябинской области в 2013-14 учебном году», на основании анализа образовательных потребностей учащихся и родителей с учётом наличия учебно-методического, материально-технического, информационного обеспечения и миссии общеобразовательного учреждения.

Базисный учебный план отводит:

Количество часов в неделю по программе – 2

Количество часов в неделю по учебному плану – 2

Всего-70 уроков

Практическая значимость школьного курса обусловлена тем, что его объектом являются пространственные формы и количественные отношения действительного мира. Геометрическая подготовка необходимая для понимания принципов устройства и использования современной техники, восприятия научных и технических понятий и идей. С её помощью моделируется, и изучаются явления и процессы, происходящие в природе. При обучении геометрии формируются умения и навыки умственного труда - планирование своей работы, поиск рациональных путей её выполнения, критическая оценка результатов. Важнейшей задачей школьного курса геометрии является развитие логического мышления учащихся.

В курсе можно выделить следующие линии: «Наглядная геометрия», «Геометрические фигуры», «Измерение геометрических величин», «Координаты», «Векторы», «Длина окружности и площадь круга». Материал, относящийся к линии «Наглядная геометрия» (элементы наглядной стереометрии) способствует развитию пространственных представлений у учащихся. Содержание разделов « Геометрические фигуры», «Измерение геометрических величин» нацелено на получение конкретных знаний о геометрической фигуре как важнейшей математической модели для описания окружающего мира.

Материал, относящийся к линиям «Координаты» и «Векторы», в значительной степени несёт в себе межпредметные линии, которые находят применение как, в различных математических дисциплинах так и, в смежных предметах.

Обязательный минимум содержания основного общего образования по геометрии в 9 классе:

В курсе можно выделить следующие линии: «Наглядная геометрия», «Геометрические фигуры», «Измерение геометрических величин», «Координаты», «Векторы», «Длина окружности и площадь круга». Материал относящийся к линии «Наглядная геометрия»

Векторы:

Длина вектора. Равенство векторов. Коллинеарные векторы. Координаты вектора. Умножение вектора на число, сумма векторов, разложение вектора по двум неколлинеарным векторам. Скалярное произведение векторов.

Координаты:

Уравнение прямой. Координаты середины отрезка. Формула расстояния между двумя точками плоскости. Уравнение окружности.

Геометрические фигуры:

Синус, косинус, тангенс, котангенс острого угла прямоугольного треугольника и углов от 0° до 180° . Основное тригонометрическое тождество. Формулы, связывающие синус, косинус, тангенс, котангенс одного и того же угла. Решение треугольников: теорема синусов и теорема косинусов

Многоугольник. Сумма углов выпуклого многоугольника. Правильные многоугольники. Вписанные и описанные окружности правильного многоугольника. Построение правильных многоугольников.

Геометрические преобразования. Понятие о равенстве фигур. Понятие о движении: осевая и центральная симметрия, параллельный перенос и поворот. Понятие о подобии фигур и гомотетии.

Окружность, круг, дуга, хорда.

Измерение геометрических величин:

Длина окружности, число π , длина дуги окружности.

Площадь круга и площадь сектора.

Наглядная геометрия:

Наглядные представления о пространственных фигурах: куб, параллелепипед, призма, пирамида, шар, сфера, конус, цилиндр. Изображение пространственных фигур. Примеры сечений. Многогранники. Правильные многогранники. Примеры развёрток многогранников, конуса, цилиндра.

Понятие объёма; единицы объёма. Объём прямоугольного параллелепипеда, куба.

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Основные цели и задачи обучения английскому языку (АЯ) в основной школе в рамках данного курса направлены на:

- формирование у учащихся более глубокого представления о роли и значимости АЯ в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение нового опыта использования АЯ как средства межкультурного общения, как инструмента познания мира и культуры других народов;
- дальнейшее развитие гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;
- дальнейшее развитие активной жизненной позиции. Учащиеся основной школы должны иметь возможность обсуждать актуальные события из жизни, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать своё отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение, что будет способствовать их дальнейшей социализации и воспитанию граждан России;
- дальнейшее формирование коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо). У учащихся продолжится работа по расширению лингвистического кругозора, у них углубится представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;
- дальнейшее развитие основ коммуникативной культуры. Учащиеся научатся ставить и решать более сложные коммуникативные задачи, адекватно использовать более широкий диапазон речевых и неречевых средств общения, на новый уровень развития поднимется способность соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;
- продолжение формирования уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с культурой англоязычных стран;
- формирование более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- дальнейшее развитие способности представлять на АЯ родную культуру в письменной и устной форме общения;
- достижение более высокого уровня положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык», на дальнейшее развитие необходимых УУД и специальных учебных умений (СУУ). Должен осуществиться переход от приобретённого в начальной школе умения выполнять наиболее рациональным способом различные виды учебных заданий к учебной деятельности с элементами самообразования и саморазвития. Обучение на ступени основного общего образования призвано заложить основы успешной учебной деятельности по овладению АЯ на завершающей ступени образования.

ИНФОРМАТИКА и ИКТ

Данная рабочая программа для 6-7 классов разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Стандартом основного общего образования по информатике и ИКТ, который регламентирует содержание предмета «Информатика и ИКТ» на ступени основного общего образования (*приказ Минобробразования России от 05.03.04 г. №1089*) (ФК ГОС ООО)
- письмом МОиН Челябинской области от 31.07.09 №103/3404 «О разработке и утверждении рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) в общеобразовательных учреждениях».
- Методическим письмом Министерства образования и науки Челябинской области «О преподавании учебного предмета «Информатика и ИКТ» в 2015-2016 учебном году»
- Учебным планом МБСУ «Школа № 202»
- Годовым календарным графиком МБСУ «Школа № 202» на текущий учебный год
- Примерной учебной программой по информатике и ИКТ для 5–7 классов» - авторы: Босова Л. Л., Босова А. Ю. Год издания: 2011 (рекомендованной методическим письмом Министерства образования и науки Челябинской области)

Современный период общественного развития характеризуется новыми требованиями к общеобразовательной школе, ориентацией образования не только на усвоение обучающимися определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, познавательных и созидательных способностей.

В условиях информатизации и массовой коммуникации современного общества особую значимость приобретает подготовка подрастающего поколения в области информатики и ИКТ, так как именно в рамках этого предмета созданы условия для формирования видов деятельности, имеющих общедисциплинарный характер. К этим видам деятельности относятся: **моделирование; сбор, хранение, преобразование и передача информации; управление.**

В федеральном компоненте образовательного стандарта предусматривается, что непрерывный курс информатики должен состоять из трех концентров: пропедевтического, базового и профильного.

Пропедевтический этап обучения информатике и ИКТ в 5–7 классах является наиболее благоприятным этапом для формирования инструментальных (операциональных) личностных ресурсов, благодаря чему он может стать основой всего школьного образования для формирования метапредметных образовательных результатов, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях.

Выбранная программа по информатике и ИКТ способствует достижению следующих *целей*:

- формирование общеучебных умений и навыков на основе средств и методов информатики и ИКТ, в том числе овладение умениями работать с различными видами информации,
- самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать ее результаты;
- пропедевтическое изучение понятий основного курса школьной информатики, обеспечивающее целенаправленное формирование общеучебных понятий, таких как «объект», «система», «модель», «алгоритм» и др.;
- воспитание ответственного и избирательного отношения к информации;

- формирование у учащихся готовности к использованию средств ИКТ в информационно-учебной деятельности для решения учебных задач и саморазвития;
- усиление культурологической составляющей школьного образования;
- развитие познавательных, интеллектуальных творческих способностей учащихся.

Данный выбор обусловлен ещё и тем, что УМК данного автора построен так, что может как использоваться учениками, изучавшими информатику в начальной школе, так и служить точкой входа в предмет для школьников, приступающих к её изучению впервые.

Представленный материал позволяет избежать повторов при построении непрерывного курса информатики и акцентировать внимание школьников на тех аспектах предмета, которые не нашли отражения в курсе информатики 8-9, хотя имеют огромный образовательный материал.

Реализация рабочей программы способствует выполнению основной миссии школы - *педагогической реализации и социализации детей и подростков с девиантным поведением.*

Данная ступень является важным звеном единой общешкольной подготовки по информатике и информационным технологиям, в рамках которой осуществляется вводное, ознакомительное обучение, предваряющее изучение предмета на следующей ступени по базовому курсу 8-9 классов.

Программа предусматривает комбинированное построение занятий, когда теоретические вопросы из одного учебного раздела сочетаются с практическими вопросами другого раздела (так называемый параллельный подход к изучению материала).

В соответствии с учебным планом школы на 2015-2016 учебный год для изучения пропедевтического курса информатики и ИКТ в 6 - 7х классах выделен 1 ч/нед., что составляет 35 учебных часов в год.

6а класс - 35 час за год

7а класс - 35 час за год

Данная рабочая программа для 8-9 классов была разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Стандартом основного общего образования по информатике и ИКТ, который регламентирует содержание предмета «Информатика и ИКТ» на ступени основного общего образования (*приложение к приказу Минобробразования России от 05.03.04 г. №1089*)
- Методическим письмом Министерства образования и науки Челябинской области «О преподавании учебного предмета «Информатика и ИКТ» в 2015-2016 учебном году
- Учебным планом МБСУ «Школа № 202»
- Годовым календарным графиком МБСУ «Школа № 202» на текущий учебный год
- Примерной программой по информатике (**Авторов: Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В., Шестакова Л.В.**).

Выбор программы курса информатики авторов Семакин И.Г. и др. за основу данной рабочей программы обусловлен следующим:

1. рекомендуется в методическом письме «О преподавании учебного предмета «Информатика и ИКТ» как один из вариантов реализации непрерывного курса информатики и ИКТ в основной школе после изучения пропедевтического курса в 5-7 классах;

2. в составе УМК данных авторов имеется хорошо проработанное программно-методическое обеспечение.

Рабочая программа составлена для учащихся специальной школы, которые занимаются по программе базового курса в течении 2-х лет (8-9 класс), учитывает следующие факторы:

- выделенное школой учебное время –1 час в неделю (35 часов в год) в 8-м классе и 2 часа в неделю (70 в год) в 9-м классе;
- специфический контингент учащихся данной школы
- разноуровневая подготовленность детей на момент начала изучения базового курса - часть детей поступает из других школ города, часть – продолжает изучение с предыдущей ступени обучения информатике (пропедевтической) в 6-7 классах школы.

Рабочая программа учитывает основные содержательные направления обучения базового курса дисциплины «**Информатика и ИКТ**» в рамках выделенного школой количества часов:

- *Информация и информационные процессы;*
- *Моделирование и формализация;*
- *Информационные технологии;*
- *Компьютерные коммуникации;*
- *Алгоритмы и исполнители*

Аннотация к рабочей программе по информатике 8-9 класс

Данная рабочая программа была разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Стандартом основного общего образования по информатике и ИКТ, который регламентирует содержание предмета «Информатика и ИКТ» на ступени основного общего образования (*приложение к приказу Минобробразования России от 05.03.04 г. №1089*)
- Методическим письмом Министерства образования и науки Челябинской области «О преподавании учебного предмета «Информатика и ИКТ» в 2015-2016 учебном году
- Учебным планом МБСУ «Школа № 202»
- Годовым календарным графиком МБСУ «Школа № 202» на текущий учебный год
- Примерной программой по информатике (**Авторов: Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В., Шестакова Л.В.**).

Выбор программы курса информатики авторов Семакин И.Г. и др. за основу данной рабочей программы обусловлен следующим:

1. рекомендуется в методическом письме «О преподавании учебного предмета «Информатика и ИКТ» как один из вариантов реализации непрерывного курса информатики и ИКТ в основной школе после изучения пропедевтического курса в 5-7 классах;
2. в составе УМК данных авторов имеется хорошо проработанное программно-методическое обеспечение.

Рабочая программа составлена для учащихся специальной школы, которые занимаются по программе базового курса в течении 2-х лет (8-9 класс), учитывает следующие факторы:

- выделенное школой учебное время –1 час в неделю (35 часов в год) в 8-м классе и 2 часа в неделю (70 в год) в 9-м классе;
- специфический контингент учащихся данной школы
- разноуровневая подготовленность детей на момент начала изучения базового курса - часть детей поступает из других школ города, часть – продолжает изучение с предыдущей ступени обучения информатике (пропедевтической) в 6-7 классах школы.

Рабочая программа учитывает основные содержательные направления обучения базового курса дисциплины «**Информатика и ИКТ**» в рамках выделенного школой количества часов:

- *Информация и информационные процессы;*
- *Моделирование и формализация;*
- *Информационные технологии;*
- *Компьютерные коммуникации;*
- *Алгоритмы и исполнители*

ХИМИЯ

При разработке рабочей программы по химии использовалось следующее нормативно-правовое и инструктивно-методическое обеспечение:

- федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.1.2012 года № 273-ФЗ;
- приказ Министерства образования и науки РФ от 5 марта 2004 года № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (с изменениями на 31 января 2012 года);
- приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2012 года № 1067 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013-2014 учебный год»;
- примерные программы основного общего образования по химии (письмо Департамента государственной политики в образовании МОиН РФ от 07.06.2005 года № 03-1263);
- областной базисный учебный план Челябинской области (приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 16.06.2011 года № 04-9971;
- методические письма о преподавании предмета «Химия» в общеобразовательных учреждениях Челябинской области на 2013-14 учебный год;
- учебный план МБСУ ВУ «Школа №202», утвержденный приказом директора №49 от 28.08.2013 года;
- годовой календарный график на 2013-2014 учебный год, утвержденный приказом директора МБСУ «Школа №202» № 49/2 от 28.08.2013 года;

Рабочая программа по химии разработана на основе авторской программы О. С. Габриеляна для основной школы

БИОЛОГИЯ

При разработке рабочей программы по биологии использовалось следующее нормативно-правовое и инструктивно-методическое обеспечение:

- федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.1.2012 года № 273-ФЗ;
- приказ Министерства образования и науки РФ от 5 марта 2004 года № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (с изменениями на 31 января 2012 года);
- приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2012 года № 1067 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013-2014 учебный год»;
- примерные программы основного общего образования по биологии (письмо Департамента государственной политики в образовании МОиН РФ от 07.06.2005 года № 03-1263);
- областной базисный учебный план Челябинской области (приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 16.06.2011 года № 04-9971;
- методические письма о преподавании предмета «Биология» в общеобразовательных учреждениях Челябинской области на 2013-14 учебный год;
- учебный план МБСУ «Школа №202», утвержденный приказом директора №49 от 28.08.2013 года;
- годовой календарный график на 2013-2014 учебный год, утвержденный приказом директора МБСУ «Школа №202» № 49/2 от 28.08.2013 года;

Рабочая программа по биологии разработана на основе авторской программы по биологии В. Б. Захарова, Е.Т.Захаровой, Н. И. Сониной. Выбор данной авторской программы обусловлен образовательными потребностями обучающихся и наличием данного УМК в школе. Выполнению рабочей программы также способствует материально-техническая и информационная обеспеченность кабинета биологии. Реализация рабочей программы направлена на выполнение основной миссии школы «Педагогическая реабилитация и социализация детей и подростков с девиантным поведением».

Рабочая программа по биологии направлена на достижение следующих целей:

- освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; человеке как биосоциальном существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;
- овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма, биологические эксперименты;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
- воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей, культуры поведения в природе;

Мировая художественная культура

8-9 классы

Программа разработана на основе Государственного стандарта общего образования по предметам «Изобразительное искусство» и «Музыка», входящим в образовательную область «Искусство». Программа предназначена для основной школы любого типа и рассчитана на два года обучения — в VIII и IX классах.

Создание данной программы вызвано *актуальностью* интеграции школьного образования в современную культуру и обусловлено необходимостью введения подростка в современное информационное, социокультурное пространство. Содержание программы обеспечит понимание школьниками значения искусства в жизни человека и общества, воздействие на его духовный мир, формирование ценностно-нравственных ориентации.

Программа содержит примерный перечень художественного материала, выстроенный согласно взаимообусловленности *проблемного поля* жизни и искусства, усвоение которого позволит учащимся накапливать необходимый объем знаний, практических умений и навыков, способов творческой деятельности.

Программа состоит из девяти разделов, последовательно раскрывающих эти взаимосвязи. На изучение регионального компонента возможно выделение 10—15% времени инвариантной части Базисного учебного плана, отводимого на образовательную область «Искусство», и часов из его вариативной части.

Методологической основой программы являются современные концепции в области *эстетики* (Ю. Б. Борев, Н. И. Киященко, Л. Н. Столович, Б. А. Эренграсс и др.), *культурологии* (А. И. Арнольдov, М. М. Бахтин, В. С. Библер, Ю. М. Лотман, А.Ф. Лосев и др.), *психологии художественного творчества* (Л. С. Выготский, Д. К. Кирнарская, А. А. Мелик-Пашаев, В.Г. Ражников, С. Л. Рубинштейн и др.), *развивающего обучения* (В. В. Давыдов, Д. Б. Эльконин и др.), *художественного образования* (Д. Б. Кабалевский, Б. М. Неменский, Л. М. Предтеченская, Б. П. Юсов и др.).

Содержание программы дает возможность реализовать основные **цели** художественного образования и эстетического воспитания в основной школе:

— *развитие* эмоционально-эстетического восприятия действительности, художественно-творческих способностей учащихся, образного и ассоциативного мышления, фантазии, зрительно-образной памяти, вкуса, художественных потребностей;

— *воспитание* культуры восприятия произведений изобразительного, декоративно-прикладного искусства, архитектуры и дизайна, литературы, музыки, кино, театра; освоение образного языка этих искусств на основе творческого опыта школьников; формирование устойчивого интереса к искусству, способности воспринимать его исторические и национальные особенности;

— *приобретение знаний* об искусстве как способе эмоционально-практического освоения окружающего мира и его преобразования; о выразительных средствах и социальных функциях музыки, литературы, живописи, графики, декоративно-прикладного искусства, скульптуры, дизайна, архитектуры, кино, театра;

— *овладение умениями и навыками* разнообразной художественной деятельности;

предоставление возможности для творческого самовыражения и самоутверждения, а также психологической разгрузки и релаксации средствами искусства.

Цель программы — развитие опыта эмоционально-ценностного отношения к искусству как социально-культурной форме освоения мира, воздействующей на человека и общество.

ГЕОГРАФИЯ

6 класс

«Общее земледелие»

35 часов, 1 час в неделю

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов:

- Приказ Минобрнауки от 5 марта 2004 года №1089 об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального, общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (с примечаниями по 31 января 2012 год)
- Приказ Минобрнауки РФ от 19 декабря 2012 года №1067 « Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в общеобразовательном процессе в образовательных учреждениях программами общего образования и имеющих аккредитацию, по 2013-2014 учебный год
- Учебный план МБСУ « Школа № 202»
- Годовой календарный график МБСУ « Школа № 202»
- Программа по географии для общеобразовательных учреждений (VI-IX) классы. Авторы: О.А.Климанова, В.В.Климанов.6-7 классы: А.И.Алексеев, Э.В. Ким, Г.Ю.Кузнецова, Г.Я. Лисенкова «Дрофа». Москва.2006 год.

•

Рабочая программа интегрированного учебного предмета «География» составлена в соответствии с требованиями Областного базисного учебного плана и Концепции краеведческого образования в Челябинской области на основе федерального компонента государственного стандарта общего образования с учетом возрастных особенностей учащихся 6 классов. Программа раскрывает содержание регионального учебного предмета, дает примерное распределение учебных часов по темам, определяет последовательность обучения.

Для реализации рабочей программы по географии используется УМК автора О.А. Климанова. Данный выбор обусловлен образовательными потребностями обучающихся и наличием данного УМК в школе. Выполнению рабочей программы также способствуют материально-техническая и информационная обеспеченность кабинета. Реализация рабочей программы способствует основной миссии школы: «Педагогическая реализация и социализация детей и подростков с девиантным поведением».

Курс географии 6 класса является преемственным по отношению к курсам «Страноведение» (7 класс; авторы О.А. Климанова, В.В. Климанов) и «География России» (8-9 классы; программа создана авторским коллективом под руководством А.И. Алексеев

В ходе изучения землеведения предполагается ознакомить учащихся с базовыми знаниями о природе планеты Земля, ее основных закономерностях и взаимоотношении природы и хозяйственной деятельности населения. В связи с этим в программу включен целый ряд вопросов, касающихся основных природных закономерностей, ранее изучавшихся в курсе «Географии материков и океанов» в 7 классе. Однако объем содержания этих тем значительно упрощен как в связи с меньшим возрастом учащихся, так и в связи с нецелесообразностью изучения многих механизмов глобальных природных процессов в рамках базового школьного курса.

Первый раздел программы направлен на изучение Земли как планеты и ее места в Солнечной системе и является переходным от изученного ранее школьниками материала по природоведению к собственно географическим знаниям. Включение этого раздела в программу обусловлено необходимостью создания у учащихся представления единого целого в системе координат всей Вселенной.

Базовым для содержания основной части курса является покомпонентный подход к изучению природы Земли, направленный на формирование у учащихся целостных знаний о каждом из компонентов природной среды и их влиянии на человека. Каждый из изучаемых природных компонентов взаимосвязи со всеми остальными, поэтому результирующая часть курса - изучение географической оболочки, в состав которой входят все компоненты природной среды, а также человек.

Предлагаемые практические работы нацелены на формирование у учащихся первоначальных навыков работы с картой - основным источником географической информации, а также рисунками и профилями. При работе с картами основное внимание уделяется первому этапу в работе с картографическими материалами - знакомству с основным содержанием карты, выявлении основных картографируемых явлений и объектов и использованию карты для решения простейших географических задач - определению местоположения объекта и составлению несложной географической характеристики.

7 класс

Страноведение

70 часов, 2 часа в неделю

Философской основой курса является представление о страноведении как интегрирующей науке, способной соединить сведения из традиционно разделяемых в школьном курсе ветвей географии: физической и экономической с дополнительным материалом по истории, культуре, демографии регионов и стран мира.

Содержание программы построено с позиции единства географии, интеграции курсов географии 6 класса («Начальный курс географии») и географии материков и океанов 7 класс. Понятия «географическая оболочка», «природная зональность», «природный комплекс» являются интегральными. Они характеризуют определенные связи и сочетания природных, социальных и экономических явлений и процессов не определенной территории Земли.

Программа содержит новые направления географического образования: **- комплексные подходы к характеристике территории материков и акватории океанов;**

- изучение материков и океанов как крупных природных комплексов;

- изучение населения, особенностей культуры и быта народов мира.

В курсе «География материков и океанов» в первом разделе изучается материал о развитии главных особенностей природы Земли. Во втором разделе курса характеризуются материки и океаны как крупные природные комплексы Земли, наиболее типичные страны разных материков.

Программа содержит практический компонент (20%) около 1/3 содержания.

В учебной деятельности учащихся широко используются комплексные географические практикумы, конференции, нетрадиционные формы организации уроков, компьютерные технологии, мультимедийные программы, различные источники географической информации. Структура программы определяет общеобразовательный уровень курса в соответствии **обязательному минимуму** содержания географического образования, объему и глубине изложенного материала со спецификой учебно-воспитательных задач.

Формы промежуточного контроля: тестовый контроль, проверочные работы, географические диктанты, работы с контурными картами.

8класс

«География России. Природа и население»

70 часов, 2 часа в неделю

Рабочая программа по географии для 8 класса составлена на основе федерального компонента, Программы по географии для общеобразовательных учреждений 6-9 классы. Авторы: О.А.Климанова, В.В.Климанов.6-7 классы: А.И.Алексеев, Э.В. Ким, Г.Ю.Кузнецова, Г.Я. Лисенкова, В.И. Сиротин.8-9 классы: «Дрофа». Москва.2006 год.

Исходными документами для составления рабочей программы учебного курса являются:

- федеральный компонент государственного образовательного стандарта, утвержденный Приказом Минобразования РФ от 05.03.2004 года № 1089;
- примерные программы, созданные на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта;
- программа регионального курса «География Курганской области»;
- Базисный учебный план общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденный приказом Минобразования РФ № 1312 от 09.03.2004.
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования.

Рабочая программа интегрированного учебного предмета «География» составлена в соответствии с требованиями Областного базисного учебного плана и Концепции краеведческого образования в Челябинской области на основе федерального компонента государственного стандарта общего образования с учетом возрастных особенностей учащихся 8 классов. Программа раскрывает содержание регионального учебного предмета, дает примерное распределение учебных часов по темам, определяет последовательность обучения.

Для реализации рабочей программы по географии используется УМК автора О.А. Климанова. Данный выбор обусловлен образовательными потребностями обучающихся и наличием данного УМК в школе. Выполнению рабочей программы также способствуют материально-техническая и информационная обеспеченность кабинета. Реализация рабочей программы способствует основной миссии школы: «Педагогическая реализация и социализация детей и подростков с девиантным поведением».

Представление о целостности нашей страны вырабатывается в процессе усвоения знаний о всеобщей связи явлений, при изучении природы, населения и хозяйства России, рассматриваемых в их историческом развитии.

Представление о разнообразии России формируется как путем изучения территориальных различий в состоянии и развитии отдельных компонентов геосферы, так и через усвоение образов мест разного масштаба (крупных регионов, городов, отдельных замечательных мест России).

Учащиеся должны осознать, прочувствовать крайнюю условность средних по России характеристик, уяснить, что понять Россию можно только через разнообразие ее регионов. А чем разнообразнее ее регионы, тем больше они нужны друг другу, тем

более они взаимосвязаны. Таким образом, целостность и разнообразие взаимно обуславливают друг друга, и Россия может быть понята как единство в разнообразии.

Осознание своей включенности в жизнь своей страны формируется у учащихся путем привязки содержания курса к жизни каждого из них: через личностно-ориентированные вопросы и задания, связь, казалось бы абстрактных сведений с жизнью своей семьи, своих родственников, своего района и города.

Одна из задач курса - подготовка к ориентации в российском пространстве, к умению адаптироваться к окружающей среде (не только природной, но еще в большей степени - к экономической, социальной и культурной). В то же время сама среда жизнеобитания быстро меняется, и современный человек должен быть готов быстро переориентироваться в ней: получать другие трудовые навыки или вообще менять профессию, по-другому организовывать свою жизнь и т.д. Поэтому, с одной стороны, курс показывает стабильные черты географии России, с другой - подводит учащихся к пониманию необходимости перемен. Последнее достигается за счет подачи материала в историко-географическом ключе (как население России реагировало на изменения условий жизни) и характеристики современной ситуации в различных отраслях хозяйства и регионах России.

Особенностью курса является гуманизация его содержания. В центре курса находится человек. На него замыкаются и природа, и хозяйство; они показаны глазами человека, во взаимосвязях с ним. Это позволяет учащимся по-другому взглянуть на свою страну и на свое ближайшее окружение, почувствовать себя участником многовекового процесса освоения территории России, преобразования ее природы и хозяйства.

Гуманизация содержания прослеживается по следующим линиям:

1. Очеловечивание раздела о природе России: например, рассматриваются не природные, а природно-хозяйственные зоны; в главе о лесах присутствуют сюжеты о лесозаготовках и деревообработке; в главе о почвах - сюжеты о земледелии и т.д.;
2. Увеличение объема и глубины раздела «Население», куда включены новые темы: о территориальной подвижности населения, о внешних миграциях, об образе жизни людей в поселениях разных типов и т.д.;
3. Формирование образов мест России с привлечением материалов о природном и культурном наследии, о народном творчестве (в том числе о народных художественных промыслах), об отражении регионов в литературе, искусстве и т.д.;
4. насыщение большинства сюжетов историческим материалом - раскрытие того, как по-разному россияне приспосабливались к различным условиям природной среды и как меняли их, как менялось место каждого района в России и жизнь его обитателей в различные исторические периоды. Другими словами, современная ситуация показывается как результат длительного исторического развития, как итог огромной работы многих поколений наших предков, но в то же время как исходное положение для дальнейшего развития, ход которого будет зависеть уже от тех, кто сейчас учится в школе.

В 8 классе изучается 1-я часть курса «География России» - «Природа и население», которая состоит из «Введения» и трех разделов: «Пространства России», «Природа и человек», «Население России». По сравнению с традиционным подходом по-новому раскрыт раздел: «Природа и человек»: природа рассматривается не сама по себе, а как ресурс для хозяйства, как среда жизнедеятельности населения, условие его физического и нравственного здоровья. Содержание раздела существенно обновлено в соответствии с новыми научными представлениями.

Раздел «Население России» претерпел наибольшие изменения. Он существенно увеличен в объеме для решения следующих задач:

1. Показать интегрирующую роль населения в- системе «Природа - люди - хозяйство»;
2. Сформировать представление о географии России как о «географии жизни людей» на территории нашей страны;
3. Подвести учащихся к ощущению себя и своей семьи частью населения России с его историческими судьбами и культурными традициями.

Резервное время в количестве 6 часов использовано для более углубленного изучения разделов:

1. Природа и человек - 2 часа. Раздел 2. Природа и человек.
2. Население России - 2 часа. Раздел 3. Население России.
3. Обобщающее повторение по всему курсу - 1 час.
4. Итоговый урок - 1 час.

9 класс

«География России. Хозяйство и географические районы»

70 часов, 2 часа в неделю

В 9 классе изучается 2-я часть курса «География России» - «Хозяйство и географические районы», которая состоит из 2 разделов: «Хозяйство России» и «Районы. Природа и человек»: природа рассматривается не сама по себе, а как ресурс для хозяйства, как среда жизнедеятельности населения, условие его физического и нравственного здоровья. России».

При изучении раздела «Хозяйство России» показывается тесная взаимосвязь природы, населения и хозяйства, рассматривается становление и развитие экономики страны, ее особенности: при характеристике отраслей и межотраслевых комплексов дается сравнение с мировыми показателями, другими странами и регионами.

Рассмотрение всех отраслей и межотраслевых комплексов дается с учетом произошедших изменений в хозяйственной и социальной жизни России.

Раздел 2 «Районы России» включает темы: «Европейская часть России» и «Азиатская часть России».

Среди новых направлений в содержании данного раздела необходимо выделить следующие:

1. Формирование образов отдельных территорий, раскрытие специфических черт за счет комплексной (физико-, экономико-, социально-, и культурно-географической) характеристики;
2. Углубление и расширение знаний об отраслях хозяйства в каждом регионе. Дается более полная характеристика отраслей специализации данной территории. Это позволяет широко проводить аналогии, сравнения при изучении других районов.

В заключительной части курса «Россия в мире» рассматриваются внешние экономические связи, особенности взаимоотношений соседних государств с Россией, раскрываются их существующие и перспективные хозяйственные и социальные связи.

Ставится также цель обобщить и изученный материал на более высоком мировоззренческом уровне и подготовить учащихся к восприятию нового курса 10 класса «Экономическая и социальная география мира», дать логическое завершение курсу «География России».

Программа курса «География России» построена с учетом реализации научных основ содержания географии, раскрытие методов географического познания (картографического, исторического, сравнительного, статистического и др.), широкого использования источников географической информации (картографических, графических, статистических, текстовых и др)

Тематическое планирование содержит национально-региональный компонент, предусматривающий знакомство с дополнительной информацией о географическом положении, рельефе, климате, водных ресурсах, населенных пунктах, экологических проблемах Уральского региона, нашей области.

Национально-региональный компонент обогащает образовательные цели и выступает важным средством воспитания и обучения, источником разносторонних знаний о географическом положении, рельефе, климате, водных ресурсах, населенных пунктах, животный мир, почвы, экологических проблемах Уральского региона, нашей области.

Резервное время в количестве 4 часов использовано на:

1. Обобщающее повторение по всему курсу - 2ч
2. Районы России - 2ч

На региональный компонент отводится 7 часов(10 %). Темы:

1. Сельское хозяйство Челябинской области
2. Промышленность Челябинской области - 3 ч.
3. Транспорт Челябинской области
4. Экономические связи Челябинской области
5. Население, история заселения Челябинской области
6. Города Челябинской области.