

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ СПЕЦИАЛЬНОЕ
УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ДЕВИАНТНЫМ
(ОБЩЕСТВЕННО ОПАСНЫМ) ПОВЕДЕНИЕМ
«СПЕЦИАЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
ОТКРЫТОГО ТИПА № 202»

ПРИНЯТА

с учетом мнения родителей
(законных представителей)
обучающихся
Протокол № 03 от 01.06.2017 г.

ПРИНЯТА

решением педагогического совета
МБСУВОУ «Школа № 202»
Протокол № 06 от 31.05.2017 г.

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора
МБСУВОУ «Школа № 202»
№37/2 от 05 июня 2017 г.

**АДАптированная общеобразовательная
ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ВОЗ)
муниципального бюджетного специального
учебно-воспитательного общеобразовательного учреждения для
обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением
«Специальная общеобразовательная школа открытого типа №202»
на 2017-2018 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел I. Паспорт программы

- 1.1 Пояснительная записка
- 1.2 Целевое назначение
- 1.3 Адресность адаптированной общеобразовательной программы
- 1.4 Ожидаемые результаты освоения адаптированной общеобразовательной программы
- 1.5 Система мониторинга качества образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
- 1.6 Психолого-медико-педагогическое сопровождение образовательной деятельности
- 1.7 Образовательные технологии, используемые в образовательной деятельности

Раздел II. Концептуальные основы работы с обучающимися с ОВЗ

- 2.1 Характеристика режима образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ
- 2.2 Научно-методическое, кадровое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ
- 2.3 Анализ образовательного пространства МБСУВОУ «Школа №202»

Раздел III. Адаптированная образовательная программа для обучающихся с ОВЗ

- 3.1 Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ОВЗ
- 3.2 Планируемые результаты освоения обучающимися с ОВЗ адаптированной основной образовательной программы основного общего образования
- 3.3 Учебный план, реализующий адаптированную общеобразовательную программу основного общего образования для обучающихся с ОВЗ
- 3.4 Формы и сроки проведения промежуточной аттестации

Раздел IV. Требования к результатам освоения адаптированной общеобразовательной программы основного общего образования для обучающихся с ОВЗ

Раздел V Контроль и управление адаптированной общеобразовательной программой основного общего образования для обучающихся с ОВЗ.

Раздел I. Паспорт Программы

Наименование Программы	Адаптированная общеобразовательная Программа основного общего образования для обучающихся с ОВЗ МБСУВОУ «Школа №202»
Основание для разработки Программы	<p>В своей деятельности МБСУВОУ «Школа №202» руководствуется Уставом,</p> <p>федеральными законами, указами и распоряжениями Правительства Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, международными актами в области защиты прав ребенка и его законных интересов.</p> <p>Программа разработана на основе нормативно-правовой базы:</p> <ul style="list-style-type: none">-Федеральный закон №273-ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в РФ»-Санитарные правила СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (постановление Главного санитарного врача России от 29.12.2010г. «№ 189, зарегистрированное в Минюсте России 03.03.2011г. № 189) в редакции 2015 г.-Конституция РФ-Конвенция о правах ребенка-Закон РФ "Об основных гарантиях прав ребенка"
Заказчик Программы	родители обучающихся
Координатор	Администрация МБСУВОУ «Школа №202»

Программы	
Основной разработчик Программы	Педагогический коллектив МБСУВОУ «Школа №202»
Стратегическая цель Программы	Создание МБСУВОУ «Школа №202» (далее ОУ) адаптированной среды для обучающихся с ОВЗ с целью социально – персональной реабилитации их и последующей интеграции в современном социально-экономическом и культурно-нравственном пространстве
Стратегические задачи Программы	<p>Обеспечение условий для реализации прав обучающихся с ОВЗ на получение бесплатного образования;</p> <p>Организация качественной коррекционно–реабилитационной работы с обучающимися с ОВЗ;</p> <p>Сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ОВЗ на основе совершенствования образовательной деятельности;</p> <p>Создание благоприятного психолого-педагогического климата для реализации индивидуальных способностей обучающихся с ОВЗ;</p> <p>Расширение материальной базы и ресурсного обеспечения ОУ для организации обучения детей с ОВЗ;</p> <p>Совершенствование системы кадрового обеспечения.</p>
Сроки реализации Программы	2018-2023 год
Основные мероприятия программы	- Создание в ОУ условий, необходимых для получения

	<p>обучающимися с ОВЗ академического уровня общеобразовательных знаний, умений и навыков, необходимых для успешной адаптации данной категории обучающихся в современном обществе.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формирование у обучающихся умения строить свою жизнедеятельность в культурных, цивилизованных формах: привитие способности к саморегуляции своей деятельности, отношений, поведения; доброжелательности, терпимости, сострадания, сопереживания. - Создание безопасных условий для обучения и воспитания обучающихся. - Сохранение и укрепление здоровья обучающихся на основе совершенствования образовательной деятельности. - Качественное повышение уровня профессионализма педагогов, работающих с обучающимися с ОВЗ.
<p>Ожидаемые результаты реализации Программы и показатели социально-экономической эффективности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение хорошего уровня качества образования для обучающихся в ОВЗ. - Положительные результаты государственной (итоговой) аттестации; - Увеличение числа педагогических работников, задействованных в системе инклюзивного образования, освоивших современные образовательные коррекционные технологии.
<p>Система организации контроля исполнения Программы</p>	<p>Управление реализацией адаптированной общеобразовательной</p>

	<p>программы осуществляют администрация ОУ, Педагогический совет</p>
--	--

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа составлена на основе федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Конвенции ООН о правах ребенка, ст.23, Конституции РФ, приказа Министерства образования РФ от 30.08.2013. №1015, утвердившего Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего и среднего общего образования.

Одной из основных идей, положенных в работу ОУ , является непрерывность и всесторонность коррекционного воздействия на обучающегося с опорой на сохранение в личностной, эмоционально-волевой и психической сферах с учётом «зоны ближайшего развития» (Л.С. Выготский).

Педагогическое воздействие на обучающегося строится на основе личностного подхода с позиции идей гуманизации и демократизации учебно-воспитательной деятельности.

Комплексный подход к предупреждению и преодолению отклонений в развитии и социальная адаптация обучающихся с ОВЗ предполагает

организацию трёх взаимосвязанных и взаимообуславливающих направлений работы:

- Педагогическое направление – оптимизация учебно-воспитательной деятельности на основе уточнения содержания и разработки методического обеспечения; осуществление преемственности в работе специалистов (медиков, психологов, социальных педагогов) и учителей с целью коррекционного комплексного воздействия на обучающегося.

- Психологическое направление – психологическая диагностика интеллектуальных и личностных особенностей обучающихся разных возрастных групп, использование в психокоррекционной работе с обучающимися разнообразных методов и приёмов, проведение консультативно-профилактической работы со всеми участниками образовательной деятельности.

- Медицинское направление – разработка системы медицинских обследований с целью определения физического состояния и выявления текущих соматических заболеваний, проведение комплекса профилактических мер и укрепления здоровья обучающихся.

Целью реализации основной образовательной программы является создание условий для освоения содержания образования, обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником ОУ целевых установок, знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными потребностями и возможностями обучающихся, индивидуальными особенностями их развития и состояния здоровья.

К этим условиям относятся:

- конструирование учебного плана;
- использование современных педагогических технологий;
- организация психолого-педагогического сопровождения, включающего диагностику динамики познавательных процессов и развития обучающихся;
- стимулирование профессионального роста педагогического коллектива ОУ.

Адаптированная образовательная программа направлена на удовлетворение потребностей:

- обучающихся - в программах обучения, стимулирующих развитие познавательных возможностей обучающегося , в освоении основ личностного самоопределения.
- родителей (законных представителей) – в обеспечении условий для развития интеллектуального потенциала обучающегося, получения им выбранной специальности.
- общества – в реализации образовательных программ, обеспечивающих воспитание у обучающихся таких личностных качеств, как способность к выбору, готовность к ответственности, сотрудничеству, ориентация на нравственную оценку и самооценку.

Основным проектируемым результатом освоения адаптированной образовательной программы МБСУВОУ «Школа №202» является достижение выпускниками того уровня зрелости, необходимого для дальнейшего самоопределения и самореализации в образовательной, трудовой, общественной и культурной сферах деятельности.

К числу планируемых результатов освоения основной образовательной программы отнесены:

- личностные результаты – готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников ОУ, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской и гражданской идентичности;
- метапредметные результаты – освоенные ими универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), составляющие основу умения учиться (функциональной грамотности);
- предметные результаты – система основополагающих элементов научного знания по каждому предмету как основа современной научной

картины мира и опыт деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, специфический для каждой предметной области.

В основе реализации адаптированной образовательной программы лежит системно - деятельностный подход, который предполагает:

- ориентацию на достижение цели и основного результата образования – развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
- опору на современные образовательные технологии;
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего образования.

Адаптированная образовательная программа призвана:

- Обеспечить оптимальный уровень образованности, которые характеризуются способностью решать задачи в различных сферах жизнедеятельности, опираясь на освоенный социальный опыт;
- Сформировать личность учащегося на основе:
 - повышения уровня культуры личности школьников и их самореализации в социокультурной реальности;
 - обеспечения возможности открытого диалога в образовательном и социокультурном пространстве;
 - обеспечения возможности накопления школьниками опыта выбора (продолжение обучения после окончания 9 классов обучения);
 - воспитания уважения к закону, правопорядку;
 - развития способности к творческому самовыражению в образовательной, трудовой и досуговой деятельности.

1.2. Целевое назначение

- Создание условий для успешной самореализации обучающихся в различных видах познавательно-образовательной деятельности.
- Формирование и развитие познавательных интересов обучающихся, навыков самообразования, повышение мотивации обучения.
- Создание условий для достижения обучающимися уровня функциональной грамотности, обеспечивающего готовность человека к решению стандартных задач в различных сферах жизнедеятельности;
- Развитие индивидуальных способностей и склонностей обучающихся по основным учебным предметам.
- Освоение активных форм получения и использования информации.
- Организация профессиональной ориентации девятиклассников с ОВЗ.
- Диагностика развития индивидуально-личностных особенностей с целью создания условий для выбора дальнейшего образовательного маршрута.

1.3. Адресность адаптированной общеобразовательной программы

Программа адресована:

Основное общее образование II уровень
--

Адаптированная образовательная программа для обучающихся с ОВЗ 5-9 классы срок обучения 5 лет
Обеспечение реализации права граждан Российской Федерации на образование (Закон Российской Федерации «Об образовании», ст. 5, п.2);
<p>Построение образовательно-воспитательной деятельности в ОУ, обеспечивающей достижение обучающимися объема знаний, зафиксированного в Государственном стандарте образования (утвержден Государственной Думой Федерального Собрания Российской Федерации) и учебных программах по предметам, утвержденным Министерством образования и науки Российской Федерации, а также удовлетворение потребностей обучающихся в получении качественного образования на каждой ступени обучения</p>
Обеспечение условий для поэтапного достижения обучающимися ОУ образованности на уровне:
Функциональной грамотности
Формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности
Создание условий для индивидуализации образовательно-воспитательной деятельности на второй ступени обучения в соответствии с психофизиологическими и интеллектуальными особенностями обучающегося, с учетом требований «Конвенции о правах ребенка» (ст.8), гарантирующей право детей на сохранение своей индивидуальности;
Приобретение опыта разнообразной деятельности (индивидуальной и коллективной), опыта познания и самопознания
Формирование способности ориентации в выборе направления будущей профессиональной деятельности (в рамках профориентационной работы)
Создание условий для поддержания здоровья обучающихся и их личной безопасности в образовательном учреждении, обеспечение обучающихся соответствующими их возрастно-половым особенностям валеологическими знаниями и умениями, способствующими оптимальной организации жизнедеятельности в дальнейшем
Воспитание личности, имеющей осознанную гражданскую позицию, способную к самоопределению, самореализации в условиях социокультурного пространства ОУ
Осознание образования как условия самоопределения в образовательном пространстве ОУ и средства достижения жизненных целей.

Создать условия, способствующие раскрытию интеллектуального потенциала обучающегося и удовлетворению потребностей в познавательной, творческой, исследовательской и других видах деятельности. Формирование личности:

интеллектуально развитой, способной к дальнейшему продолжению образования в учреждениях начального профессионального, среднего профессионального образования.

Развитие потребности в познании, необходимости овладения практическими навыками и умениями в достижении результата

Обучающимся и родителям - для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности ОУ по достижению обучающимися образовательных результатов; для определения сферы ответственности за достижение результатов образовательной деятельности ОУ, родителей и обучающихся и возможности их взаимодействия.

Педагогам - для углубления понимания смыслов образования и качестве ориентиров в практической деятельности; администрации - для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения обучающимися ОП.

Учредителю - для повышения объективности оценивания образовательных результатов учреждения; для принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности процесса, качества, условий и результатов образовательной деятельности ОУ.

1.4. Ожидаемые результаты освоения адаптированной общеобразовательной программы

Образовательная программа, разработанная образовательным учреждением, предусматривает:

- социальную адаптацию на основе индивидуальных возможностей обучающегося, улучшение качества жизни, возможностей и развития и коррекции личности каждого обучающегося индивидуально;

- создание условий, способствующих усвоению программного материала, на основе разноуровневого подхода в обучении, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды на основе выработки общих позиций, единых требований, создания условий, согласования деятельности ОУ и семьи по воспитанию и обучению школьников;

- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа.

1.5. Система мониторинга качества образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Мониторинг в системе образования – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные

изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся.

Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- лицензирования;
- государственной аккредитации;
- государственной (итоговой) аттестации выпускников;
- мониторинга качества образования.

Целями системы качества образования являются:

- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в ОУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- представление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышению уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии решений;
- прогнозирование развития образовательной системы ОУ.

Задачами построения системы оценки качества образования являются:

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
- формирование системы аналитических показателей, позволяющих эффективно реализовать основные цели оценки качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности ОУ;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательной деятельности государственным требованиям;
- определение степени соответствия образовательных программ нормативным требованиям с учётом запросов основных потребителей образовательных услуг;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- выявление факторов, влияющих на качество;
- содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение

направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;

- расширение общественного участия в управлении образованием в ОУ.

Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися

образовательных программ государственному стандарту);

- качество организации образовательной деятельности, включающей условия организации учебно-воспитательной деятельности, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательной деятельности, организации питания;

- качество реализуемых в ОУ образовательных программ, условия их реализации;

- воспитательная работа;

- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества образования;

- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности ОУ; состояние здоровья обучающихся.

Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений результатов деятельности ОУ.

Критерии представлены набором расчётных показателей, источником расчёта являются данные статистики.

Критерии	Показатели
1. Предметные результаты	1. Результаты промежуточной аттестации. 2. Динамика успеваемости обучающихся
II. Метапредметные результаты – формирование ключевых компетентностей; формирование у обучающихся опыта принятия самостоятельных решений; формирование обучающихся как читателей, зрителей, слушателей и как субъектов других видов культурно-образовательной деятельности	1. Охват обучающихся внутришкольными этапами конкурсов в рамках проведения предметных недель. 2. Число победителей и призеров конкурсов и конференций различного уровня.

и т.д.	
<p>III. Обеспечение доступности качественного образования</p>	<p>1. Данные о выбытии обучающихся из ОУ из-за неуспеваемости и/или неблагоприятной ситуации в семье.</p> <p>2. Данные об обеспеченности обучающихся дидактическими и информационными ресурсами (учебные пособия, доступ в Интернет, информационные материалы).</p> <p>3. Данные о создании благоприятных условий для обучения обучающихся с ОВЗ</p> <p>4. Данные об обновлении учебных программ, использовании авторских и экспериментальных программ и об обновлении фонда учебной литературы</p>
<p>IV. Состояние здоровья обучающихся</p>	<p>1. Динамика состояния здоровья обучающихся по основным группам заболеваний.</p> <p>2. Сведения об организации мониторинга состояния здоровья обучающихся и анализа причин заболеваний.</p> <p>3. Сведения о наличии программы сохранения и укрепления здоровья обучающихся и ее реализации (включая меры по организации питания, выполнению санитарно-гигиенических требований к состоянию</p>

	<p>помещений и т.д.).</p> <p>4. Сведения об использовании здоровьесберегающих технологий и масштабах их использования (доля учебных занятий, на которых применяются такие технологии).</p>
<p>V.Отношение к ОУ выпускников, родителей</p>	<p>1. Данные о систематическом изучении мнений выпускников, родителей обучающихся, местного сообщества о деятельности ОУ.</p> <p>2. Динамика позитивных оценок результатов образовательной деятельности ОУ, которые могут быть подтверждены материалами опросов.</p> <p>3. Динамика позитивных оценок условий образовательной деятельности.</p>
<p>VI.Эффективное использование современных образовательных технологий</p>	<p>1. Перечень современных образовательных технологий, применяемых в образовательной деятельности.</p> <p>2. Доля учителей, владеющих современными образовательными технологиями и применяющими их на практике (на основе анализа деятельности МО и аттестационного портфолио педагога).</p> <p>3. Доля уроков (на каждом этапе образования, по предмету), на которых применяются современные образовательные технологии.</p> <p>4. Доля уроков (по каждом этапе</p>

	образования, по предмету), на которых используются ИКТ.
<p>VII.Создание условий для внеурочной деятельности обучающихся и организации дополнительного образования</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Охват обучающихся дополнительным образованием в ОУ. 2. Охват обучающихся ОУ дополнительным образованием в других образовательных учреждениях. 3. Данные о разнообразии направлений и форм дополнительного образования обучающихся в ОУ. 4. Сведения о видах внеурочной, социально-творческой деятельности обучающихся в ОУ и об охвате обучающихся этими видами деятельности.
<p>VIII.Обеспечение условий безопасности участников образовательной деятельности</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Динамика числа случаев травматизма обучающихся в период их пребывания в ОУ. 2. Динамика числа случаев чрезвычайных ситуаций, связанных с функционированием систем жизнеобеспечения (отопление, освещение, водоснабжение и т.д.). 3. Данные об обеспечении сохранности личного имущества обучающихся и персонала. 4. Данные, свидетельствующие об отсутствии случаев физического и/или психического насилия по отношению к обучающимся. 5. Данные о мерах по формированию

	<p>культуры</p> <p>безопасного поведения и способностей действовать в</p> <p>экстремальной ситуации (в том числе за счет мер по</p> <p>совершенствованию изучения курса ОБЖ).</p>
<p>IX. Продуктивность реализации программы развития</p>	<p>1. Выполнение программы развития ОУ (число поставленных и выполненных задач).</p> <p>2. Сведения об участии коллектива ОУ в обсуждении результатов выполнения программы развития</p> <p>3. Оценка значимости выполнения программы для модернизации образовательной деятельности и достижения нового качества образования.</p> <p>4. Открытость информации о выполнении программы</p>

1.6. Психолого-медико-педагогическое сопровождение образовательной деятельности

Основные задачи психолого-медико-педагогического сопровождения образовательной деятельности:

- участие в формировании единой политики ОУ, направленной на комплексное решение проблем медико-психолого-педагогической помощи обучающемуся, семье и содействие полноценному физическому, личностному и социальному развитию обучающихся;

- обеспечение психолого-медико-педагогического сопровождения участников образовательной деятельности и помощи обучающемуся в процессе получения образования.

Основные направления деятельности психолого-медико-педагогического сопровождения образовательного процесса.

направление деятельности	содержание деятельности
Профилактическая деятельность	<p>обеспечение педагогов, родителей (законных представителей)</p> <p>обучающихся медицинскими, психологическими и</p>

	<p>педагогическими знаниями для повышения профессиональной и родительской компетентностей в вопросах формирования личности, обучения и воспитания;</p> <p>создание условий для полноценного физического и социально-психологического развития обучающегося;</p> <p>своевременное предупреждение возможных нарушений в становлении личности и интеллекта</p>
<p>Диагностическая деятельность</p>	<p>медицинское, психолого-педагогическое и социально-педагогическое изучение обучающегося, выявление индивидуальных особенностей.</p> <p>диагностика социальной ситуации развития и воспитания обучающихся, находящихся в социально опасном положении;</p> <p>выявление детей группы риска</p>
<p>Развивающая и коррекционная деятельность</p>	<p>разработка и реализация системы коррекционно-развивающего сопровождения обучающихся;</p> <p>отслеживание промежуточных итогов и внесение корректив в реализуемые психолого-педагогические программы;</p> <p>взаимодействие с педагогами, администрацией образовательного учреждения по вопросам проектирования, реализации и анализа конкретных педагогических мероприятий и социально-педагогической ситуации в образовательном учреждении в целом</p>
<p>Консультативная деятельность</p>	<p>оперативное оказание информационной, социально-психологической, психолого-педагогической и медицинской помощи родителям (законным представителям) по вопросам развития, обучения</p>

	и воспитания
Социально-диспетчерская деятельность	<p>предоставление достоверных данных о различных службах,</p> <p>оказывающих необходимые профессиональные услуги в городе,</p> <p>области для обеспечения обучающихся и их родителей (законных представителей), педагогов, администрации, медицинской и социально-психологической помощью, выходящей за рамки профессиональной компетенции специалистов медико-социально-психологического сопровождения</p>

Организация диагностических направлений для обеспечения сопровождения обучающихся в образовательной деятельности.

диагностическое направление	содержание работы	способы сбора информации
Медицинское	<p>Выявление состояния физического и психического здоровья.</p> <p>Изучение документации: история развития ребёнка, физическое состояние обучающегося, изменения в физическом развитии (рост, вес и т.д.) и т.д.</p>	<p>Организация профилактических осмотров.</p> <p>Наблюдение во время занятий, на переменах, во время игр и т.д. (медицинский работник, педагог, психолог).</p> <p>Обследование обучающегося врачом.</p> <p>Беседа с родителями.</p>
Психологическое	<p>Обследование уровня интеллектуального развития, выявление</p>	<p>Наблюдение за обучающимся на занятиях и во</p>

	<p>индивидуальных особенностей, определение причин нарушения в учении и развитии:</p> <p>внимание – устойчивость, переключаемость с одного вида деятельности на другой, объём, работоспособность;</p> <p>мышление – визуальное (линейное, структурное), понятийное (интуитивное, логическое), абстрактное, речевое, образное;</p> <p>память – зрительная, слуховая, моторная, смешанная; быстрота и прочность запоминания; индивидуальные особенности, моторика, речь.</p>	<p>внеурочное время.</p> <p>Беседы с обучающимся, с родителями (законными представителями)</p> <p>Изучение работ.</p>
Социально-педагогическое	<p>Сбор и анализ информации. Семья ребёнка: состав семьи, условия воспитания.</p> <p>Умение учиться: организованность, выполнение требований педагогов, самостоятельная работа, самоконтроль.</p>	<p>Анкетирование и беседа с родителями (законными представителями) обучающегося.</p> <p>Беседы с учителями.</p> <p>Наблюдение за обучающимся в различных видах деятельности.</p>

	<p>Трудности в овладении новым материалом.</p> <p>Мотивы учебной деятельности:</p> <p>прилежание, отношение к оценке, похвале</p> <p>или порицанию.</p> <p>Эмоционально-волевая сфера:</p> <p>преобладание настроения обучающегося, наличие</p> <p>аффективных вспышек, способность к</p> <p>волевому усилию, внушаемость, проявления негативизма.</p> <p>Соблюдение правил поведения в обществе,</p> <p>в ОУ, дома.</p> <p>Взаимоотношения с коллективом: роль в</p> <p>коллективе, симпатии, дружба с обучающимися,</p> <p>отношение к младшим и старшим</p> <p>товарищам.</p> <p>Нарушения в поведении:</p> <p>гиперактивность,</p> <p>замкнутость, аутистические проявления,</p> <p>обидчивость, эгоизм.</p>	<p>Изучение работ обучающихся.</p> <p>Анкетирование обучающихся.</p>
--	--	--

1.7. Образовательные технологии, используемые в образовательной деятельности

Для реализации адаптированной общеобразовательной программы ОУ в образовательной деятельности используются современные образовательные технологии:

- дифференцированное обучение;
- здоровьесберегающие технологии;
- технологии развивающего обучения (лично ориентированное развивающее обучение, технология саморазвития личности обучающегося);
- ИКТ: формирование информационной культуры, применение средств ИКТ в обучении математике, воспитание и социализация средствами массовой информации и коммуникации;
- игровые технологии;
- технологию проектов;
- технологию проблемного обучения (частично);
- социально-воспитательные технологии (технологии социально-педагогической реабилитации и поддержки детей с ОВЗ, технологии профилактики злоупотребления ПАВ);
- методы управления и прогнозирования педагогической деятельности (технологии уровневой дифференциации, индивидуализации, групповой деятельности).

В учебной деятельности применяются различные методы коррекционно-развивающей работы, направленные на оптимальное усвоение обучающимися изучаемого материала, решаются педагогические задачи с учётом способностей и возможностей, уровня актуального и ближайшего развития обучающихся, обучение планируется на основе результатов диагностического изучения. Создаются условия для мобилизации резервов личности каждого обучающегося, развития ее творческих качеств и потенциальных возможностей.

В процессе реализации учебных программ вносятся изменения в дидактические и методические материалы с целью достижения оптимальных результатов обучения; постоянно обновляется содержание и методическое наполнение преподаваемого предмета за счёт повышения уровня квалификации педагогов.

Основным проектированным результатом освоения адаптированной общеобразовательной программы является - достижение выпускниками социальной зрелости, достаточной для дальнейшего самоопределения и самореализации в учебной, трудовой, культурной сферах деятельности.

Выпускник МБСУВОУ «Школа №202» - это человек, умеющий понимать многообразие культур, имеющий осознанную нравственную позицию, готовый к реализации своего потенциала, к получению профессии.

Раздел II. Концептуальные основы работы с детьми с ОВЗ

2.1. Характеристика режима образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ

Режим работы ОУ – 5 – дневная учебная неделя

Начало занятий в 9-00 часов.

Продолжительность урока - 40 минут.

Продолжительность перемен от 10-20 минут.

Период обучения – 4 учебных четверти, продолжительность учебного года: 35 недель

В ОУ используются следующие формы организации учебной деятельности: классно – урочная система, индивидуально-групповые занятия, внеурочные виды деятельности.

Организация учебной деятельности ведется в целях охраны жизни и здоровья обучающихся. Обучение и воспитание несут коррекционно-развивающий характер, сопровождаются в течение учебного года работой социально-психологической службы (консультации с психологом).

В ОУ проводятся регулярные медосмотры, беседы на уроках и классных часах с приглашением специалистов. На уроках применяются здоровьесберегающие технологии. В ОУ проходят дни здоровья, декады безопасности, предметные недели, обучающиеся занимаются в спортивных секциях, принимают участие в спортивных соревнованиях.

В ОУ организовано горячее питание.

Внеурочная деятельность организована через работу по программам дополнительного образования.

В ОУ существуют следующие меры безопасности: пожарная сигнализация, журнал учета посетителей, пропускная система, видеонаблюдение. С обучающимися с ОВЗ постоянно проводятся беседы по технике безопасности, по ПДД, тренинги.

Предусматривается осуществление постоянного контроля за организацией антитеррористической и противопожарной защищенности ОУ; проводится разъяснительная работа среди обучающихся с ОВЗ и их родителей. Для обеспечения безопасности обучающихся ведется постоянный контроль за безопасным проведением культурно-массовых мероприятий в ОУ.

С целью отработки алгоритма действий обучающихся с ОВЗ во время чрезвычайных ситуаций в ОУ проводятся тренировки. Ведется работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пропаганде техники безопасности.

2.2. Научно-методическое, кадровое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ

В ОУ работает – 15 педагогов. Все педагоги повышают квалификацию на специальных курсах в сети интернет.

С целью обеспечения освоения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной Программы основного общего образования введены в штатное расписание общеобразовательного учреждения ставки педагога-психолога, врача-невролога, терапевта.

Уровень знаний педагогов повышается за счет самообразования, организации и проведение семинаров, мастер-классов.

Материально-техническое оснащение

В ОУ функционируют следующие кабинеты специального назначения: кабинет информатики, кабинеты русского языка и

литературы, библиотека, тренажерный зал, кабинет физики, кабинет химии и биологии, кабинеты математики, кабинет иностранного языка.

Образовательные программы максимально адаптированы к условиям ОУ и возможностям обучающихся с ОВЗ. Программы учитывают особенности познавательной деятельности обучающихся с ОВЗ.. Они направлены на разностороннее развитие личности обучающихся, способствуют их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание. Программы содержат материал, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации. Педагоги ОУ разрабатывают рабочие программы по всем предметам, адаптированные для обучающихся с ОВЗ.

Таким образом, в целом материально-техническое оснащение позволяет создать условия для реализации концепции инклюзивного образования. ОУ имеет санитарно-эпидемиологическое заключение на право ведения образовательной деятельности. В течение учебного года постоянно уделяется внимание улучшению материально - технической базы, охраны здоровья, обеспечению санитарно-гигиенического режима работы с детьми с ОВЗ.

2.3. Анализ образовательного пространства

Инклюзивная образовательная среда характеризуется системой ценностного отношения к обучению, воспитанию и личностному развитию обучающихся с ОВЗ, совокупностью ресурсов (средств, внутренних и внешних условий) их жизнедеятельности в ОУ и направленностью на индивидуальные образовательные стратегии обучающихся. ФГОС служит реализации права каждого ребенка на образование, соответствующее его потребностям и возможностям, способности к усвоению базового уровня образования. Задача ОУ - совершенствовать формы и методы коррекционно-

воспитательной работы в целях обеспечения социальной адаптации и интеграции обучающихся с ОВЗ в обществе.

Результаты коррекционной работы

В ОУ создан комплекс условий для повышения эффективности обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ: введена система комплексного изучения обучающихся в процессе различных видов деятельности на уроке, во внеурочное время, в семье; объединены усилия педагогов в оказании всесторонней помощи и поддержки детям с ОВЗ; развита система отношений в направлении педагог-ребёнок-родитель. Создаются все условия, способствующие наиболее полной реализации потенциальных познавательных возможностей всех обучающихся в целом и обучающихся с ОВЗ, принимая во внимание особенности их развития. Обучающиеся с ОВЗ понимают и усваивают тот учебный материал, который им предлагается, учатся его использовать в самостоятельной практической деятельности. На уроках используется ситуация успеха, что позволяет выработать у обучающихся положительное

эмоциональное отношение к учебной деятельности. ОУ и в дальнейшем будет осуществлять принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении обучающихся с разными образовательными возможностями.

Система дополнительного образования в ОУ реализуется по следующим направлениям:

- естественнонаучное для обучающихся 7-9 классов: 7 класс – «Занимательная информатика», 8 класс – «Компьютерная графика», 9 класс – «Flash-технологии»;

- спортивное для обучающихся 5-9 классов «Школа выживания»;

- художественное для обучающихся 5-9 классов «Модница»

Основные цели дополнительного образования:

- развитие творческих способностей;

- осуществление физического и эстетического воспитания обучающихся.

Каждому обучающемуся в зависимости от индивидуальных психофизических и интеллектуальных особенностей определяются направления коррекционного воздействия в коллективах дополнительного образования.

Зачисление детей с ОВЗ в кружок, секцию, происходит с учетом личных желаний и интересов обучающихся и родителей (законных представителей), а также индивидуальных возможностей обучающихся.

Раздел III. Адаптированная образовательная программа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

3.1. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ОВЗ

Обучающиеся с ОВЗ — это обучающиеся, имеющие отклонения в состоянии здоровья, подтвержденные психолого-медико- педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Среди причин препятствующих получению образования без создания специальных условий могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация.

Все обучающиеся с ОВЗ испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения.

Общими для всех обучающихся с ОВЗ являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций,

замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции.

Уровень психического развития поступающего в ОУ обучающегося с ОВЗ зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания.

Диапазон различий в развитии обучающихся с ОВЗ достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности.

От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ОВЗ определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ОВЗ и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

Дифференциация образовательных программ основного общего образования обучающихся с ОВЗ должна соотноситься с дифференциацией этой категории обучающихся в соответствии с характером и структурой нарушения психического развития. Задача разграничения вариантов ОВЗ и рекомендации варианта образовательной программы возлагается на ПМПК. ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ предусматривает возможность гибкой смены образовательного маршрута, программ и условий получения образования.

В процессе всего школьного обучения сохраняется возможность перехода обучающегося с одного варианта программы на другой (основанием для этого является заключение территориальной психолого-медико-педагогической комиссии). Это необходимо для максимально полного учета потенциальных способностей обучающихся и реализации их права на получение образования, адекватного возможностям, которые раскрываются в образовательной деятельности. Перевод обучающегося с ОВЗ с одного варианта образовательной программы на другой осуществляется ОУ на основании комплексной оценки личностных, метапредметных и предметных результатов освоения АООП ООО, по рекомендации ПМПК и с согласия родителей (законных представителей).

Неспособность обучающегося с ОВЗ полноценно освоить отдельный предмет в структуре АООП ООО не должна служить

препятствием для выбора или продолжения освоения образовательной программы, поскольку у данной категории обучающихся может быть специфическое расстройство школьных навыков (дислексия, дисграфия, дискалькулия), а так же выраженные нарушения внимания и работоспособности, препятствующие освоению программы в полном объеме (№273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).

При возникновении трудностей в освоении обучающимся с ОВЗ содержания АООП ООО специалисты, осуществляющие его психолого-педагогическое сопровождение, должны оперативно дополнить структуру

Программы коррекционной работы соответствующим направлением работы. Текущая, промежуточная и итоговая аттестация проводится с учетом возможных специфических трудностей обучающегося с ОВЗ в овладении изучаемых дисциплин, что не должно являться основанием для смены варианта образовательной программы. Вывод об успешности овладения содержанием образовательной программы должен делаться на основании положительной индивидуальной динамики. Обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента её образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

3.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с ОВЗ адаптированной основной образовательной программы основного общего образования

Результаты освоения обучающимися с ОВЗ АООП ООО оцениваются как итоговые на момент завершения основного общего образования. Освоение адаптированной образовательной программы основного общего образования, созданной на основе ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ, обеспечивает достижение обучающимися с ОВЗ трех видов результатов: личностных, метапредметных и предметных. Личностные результаты освоения АООП ООО обучающихся с ОВЗ включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки, необходимые для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с ОВЗ в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП ООО должны отражать:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- 2) сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 3) сформированность уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

- 5) овладение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 7) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- 8) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- 9) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 10) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 11) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 12) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 13) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 14) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты освоения АООП ООО, включающие освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП основного общего образования, должны отражать:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач;
- 2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- 3) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- 4) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 5) использование элементарных знаково-символических средств представления информации для создания схем решения учебных и практических задач;
- 6) использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

7) формирование умений работы с учебной книгой для решения коммуникативных и познавательных задач в соответствии с возрастными и психологическими особенностями обучающихся;

8) использование различных способов поиска, сбора, обработки информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов доступных по содержанию и объему художественных текстов в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам на наглядном материале, основе практической деятельности и доступном вербальном материале на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;

11) готовность слушать собеседника и вступать в диалог и поддерживать его; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение;

12) умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

3.3. Учебный план, реализующий адаптированную общеобразовательную программу основного общего образования

Учебный план для 6-7 классов разработан на основе следующих документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 октября 2010 года № 986, зарегистрированный Минюстом России 3 февраля 2011 года № 19682 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений»;

- приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897, зарегистрированный Минюстом России 01.02.2011 №19644 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"

- Постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 № 189, (зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 03.03.2011 № 19993);

- Постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации от 24 ноября 2015г. № 81 «О внесении изменений №3 в СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях»; - письмо Министерства образования и науки России от 19.11.2010 № 6842-03/30 «О введении третьего часа физической культуры в недельный объем учебной нагрузки обучающихся в общеобразовательных учреждениях»; - примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию. Протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15; Учебный план определяет максимальный объем нагрузки обучающихся. Продолжительность учебного года – 35 учебных недель при пятидневной учебной неделе. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Базовый компонент учебного плана представлен образовательными программами, направленными на формирование прочных, глубоких знаний основ наук, ключевых культурно-образовательных компетенций. Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей).

Предметные области	Учебные предметы	6 «А»		7 «А»	
		Б	В	Б	В
Филология	Русский язык	6		4	
	Литература	3		2	

	Иностранный язык	3		3	
Математика и информатика	Математика	5	1	5	1
	Информатика				
Общественно-научные предметы	История	2		2	
	Обществознание	1		1	
	География	1		2	
Естественно-научные предметы	Биология	1		2	
	Физика			2	
Искусство	Музыка	1		1	
	Изобразительное искусство	1		1	
Технология	Технология	2		2	
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3		3	
Часть, формируемая			1		1

участниками образовательного процесса					
Базовый компонент		29		31	
Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-ти дневной рабочей неделе)	30				32

Учебный план для 8-9 классов ОУ сформирован в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ; приказом Министерства образования РФ от 09.06.2011 года №1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 марта 2004 года №1312», постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», зарегистрированным в Минюсте РФ 3 марта 2011 года № 19993; приказом Министерства образования и науки Челябинской области от 16 июня 2011 года № 04-997 «О формировании учебных планов общеобразовательных учреждений Челябинской области на 2011-12 учебный год», приказом Министерства образования и науки Челябинской области №01/1839 от 30 мая 2014 года «О внесении изменений в областной базисный учебный план для общеобразовательных организаций челябинской области, реализующих программы основного общего и среднего общего образования».

Образовательные области	Учебные предметы	8 «А»		8 «Б»		9 «А»		9 «Б»		9 «В»		Итого
		И	В	И	В	И	В	И	В	И	В	
Филология	Русский язык	3		3		2		2		2		12
	Литература	2		2		3		3		3		13
	Иностранный	3		3		3		3		3		15

	язык											
Математика	Математика	5	1	5	1	5	1	5	1	5	1	30
	Информатика и ИКТ	1		1		2		2		2		8
Обществознание	История	2		2		2		2		2		10
	Обществознание	1		1		1		1		1		5
	География	2		2		2		2		2		10
Естественнонаучное	Биология	2		2		2		2		2		10
	Химия	2		2		2		2		2		10
	Физика	2		2		2		2		2		10
Искусство	Музыка											0
	Изобразительное искусство											0
	Мировая художественная культура	1		1		1		1		1		5
Физическая культура	Физическая культура	3		3		3		3		3		15
	Основы безопасности жизнедеятельности	1		1								2
Технология	Технология	2		2		2		2		2		10
Максимальный объем учебной нагрузки при 5-ти дневной рабочей недели.		33		33		33		33		33		165

3.4. Формы и сроки проведения промежуточной аттестации

Подведение итогов по каждому предмету организовано согласно положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ОУ. В ОУ принята 5-бальная система отметок. Требования, предъявляемые к

обучающимся, согласуются с государственными образовательными стандартами и рекомендациями по оценке знаний, умений и навыков обучающихся, приведенных в программах по отдельным предметам. Ответственность за объективность оценки знаний обучающихся возлагается на учителя. Вопросы качества обучения обучающихся контролируется по плану внутришкольного контроля.

Промежуточная аттестация обучающихся ОУ проводится с целью определения качества освоения обучающимися содержания учебных программ (полнота, прочность, осознанность, системность) по завершению определенного временного промежутка (год).

Решение о проведении и сроках промежуточной аттестации принимается педагогическим советом ОУ и утверждается приказом директора не позднее 30 марта текущего учебного года.

Промежуточная аттестация по общеобразовательным предметам учебного плана проводится в следующих формах:

Предмет	7 кл.	8а кл.	8б кл.	8в кл.	9а кл.	9б кл.
Русский язык	Изложение с творческим заданием Сочинение					
Математика	Контрольная работа					
Информатика и ИКТ	тестирование	тестирование	тестирование	тестирование	тестирование	тестирование
Литература	Тестирование защита реферата					
Иностранный язык	Тестирование	Тестирование	Тестирование	Тестирование	Тестирование	Тестирование
Физика	Контрольная работа; тестирование					
Химия	Контрольная работа; тестирование					
Биология География История Обществознание МХК ОБЖ Технология ИЗО Музыка	Тестирование; защита реферата					

Раздел IV. Требования к результатам освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования

1. Русский язык и литература

Изучение предметной области «Русский язык и литература» — языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выразить внутренний мир человека, должно обеспечить: получение доступа к литературному наследию и

через него к сокровищам отечественной и мировой культуры и достижениям цивилизации; формирование основы для понимания особенностей разных культур и воспитания уважения к ним; осознание взаимосвязи между своим интеллектуальным и социальным ростом, способствующим духовному, нравственному, эмоциональному, творческому, этическому и познавательному развитию; формирование базовых умений, обеспечивающих возможность дальнейшего изучения языков, с установкой на билингвизм; обогащение активного и потенциального словарного запаса для достижения более высоких результатов при изучении других учебных предметов.

Предметные результаты изучения предметной области «Филология» должны отражать:

Русский язык:

1) совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования;

3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского и родного языков;

4) расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;

5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;

6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения;

7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

8) формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

Литература:

1) осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом

чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

2) понимание литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

3) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений российской культуры, культуры своего народа, мировой культуры;

4) воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать своё мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развёрнутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать своё досуговое чтение;

5) развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;

6) овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т. п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отражённую в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

Иностранный язык.

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

11.2. Общественно-научные предметы

Изучение предметной области «Общественно-научные предметы» должно обеспечить:

формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации; понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, ее социализации; владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды; осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся глобальном мире; приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нём, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений. При изучении общественно-научных предметов задача развития и воспитания личности обучающихся является приоритетной.

Предметные результаты изучения предметной области «Общественно-научные предметы» должны отражать:

История России. Всеобщая история:

1) формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;

2) овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;

3) формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

4) формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;

5) развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать своё отношение к ней;

б) воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

Обществознание:

1) формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;

2) понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;

3) приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;

4) формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;

5) освоение приемов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;

б) развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

География:

1) формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;

3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;

5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;

6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

8) формирование представлений об особенностях деятельности людей ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Математика и информатика

Изучение предметной области «Математика и информатика» должно обеспечить: осознание значения математики и информатики в повседневной жизни человека; формирование представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математической науки; понимание роли информационных процессов в современном мире; формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления. В результате изучения предметной области «Математика и информатика» обучающиеся развивают логическое и математическое мышление, получают представление о математических моделях; овладевают математическими рассуждениями; учатся применять математические знания при решении различных задач и оценивать полученные результаты; овладевают умениями решения учебных задач; развивают математическую интуицию; получают представление об основных информационных процессах в реальных ситуациях. Предметные результаты изучения предметной области «Математика и информатика» должны отражать:

Математика. Алгебра. Геометрия. Информатика:

1) формирование представлений о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления;

2) развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и

символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений;

3) развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений;

4) овладение символьным языком алгебры, приёмами выполнения тождественных преобразований выражений, решения уравнений, систем уравнений, неравенств и систем неравенств; умения моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат;

5) овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления для решения различных математических задач, для описания и анализа реальных зависимостей;

6) овладение геометрическим языком; развитие умения использовать его для описания предметов окружающего мира; развитие пространственных представлений, изобразительных умений, навыков геометрических построений;

7) формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, представлений о простейших пространственных телах; развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, исследования построенной модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решения геометрических и практических задач;

8) овладение простейшими способами представления и анализа статистических данных; формирование представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, о простейших вероятностных моделях; развитие умений извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы числовых данных с помощью подходящих статистических характеристик, использовать понимание вероятностных свойств окружающих явлений при принятии решений;

9) развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, компьютера, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах;

10) формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;

11) формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;

12) развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений

составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;

13) формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;

14) формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

Естественно-научные предметы

Изучение предметной области «Естественно-научные предметы» должно

обеспечить: формирование целостной научной картины мира; понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире, постоянного процесса эволюции научного знания, значимости международного научного сотрудничества; овладение научным подходом к решению различных задач; овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты; овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни; воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде; овладение экосистемной познавательной моделью и ее применение в целях прогноза экологических рисков для здоровья людей, безопасности жизни, качества окружающей среды; осознание значимости концепции устойчивого развития; формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий, основанных на межпредметном анализе учебных задач.

Предметные результаты изучения предметной области «Естественно-научные предметы» должны отражать:

Физика:

1) формирование представлений о закономерной связи и познаваемости явлений природы, об объективности научного знания; о системообразующей роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий; научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики;

2) формирование первоначальных представлений о физической сущности явлений природы (механических, тепловых, электромагнитных и квантовых), видах материи (вещество и поле), движении как способе существования материи; усвоение основных идей механики, атомно-молекулярного учения о строении вещества, элементов электродинамики

и квантовой физики; овладение понятийным аппаратом и символическим языком физики;

3) приобретение опыта применения научных методов познания, наблюдения физических явлений, проведения опытов, простых экспериментальных исследований, прямых и косвенных измерений с использованием аналоговых и цифровых измерительных приборов; понимание неизбежности погрешностей любых измерений;

4) понимание физических основ и принципов действия (работы) машин и механизмов, средств передвижения и связи, бытовых приборов, промышленных технологических процессов, влияния их на окружающую среду; осознание возможных причин техногенных и экологических катастроф;

5) осознание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;

6) овладение основами безопасного использования естественных и искусственных электрических и магнитных полей, электромагнитных и звуковых волн, естественных и искусственных ионизирующих излучений во избежание их вредного воздействия на окружающую среду и организм человека;

7) развитие умения планировать в повседневной жизни свои действия с применением полученных знаний законов механики, электродинамики, термодинамики и тепловых явлений с целью сбережения здоровья;

8) формирование представлений о нерациональном использовании природных ресурсов и энергии, загрязнении окружающей среды как следствие несовершенства машин и механизмов.

Биология:

1) формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях её развития исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественно-научных представлений о картине мира;

2) формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;

3) приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;

4) формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые

установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;

5) формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;

6) освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

Химия:

1) формирование первоначальных систематизированных представлений о

веществах, их превращениях и практическом применении; овладение понятийным аппаратом и символическим языком химии;

2) осознание объективной значимости основ химической науки как области современного естествознания, химических превращений неорганических и органических веществ как основы многих явлений живой и неживой природы; углубление представлений о материальном единстве мира;

3) овладение основами химической грамотности: способностью анализировать и объективно оценивать жизненные ситуации, связанные с химией, навыками безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни; умением анализировать и планировать экологически безопасное поведение в целях сохранения здоровья и окружающей среды;

4) формирование умений устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, происходящими в микромире, объяснять причины многообразия веществ, зависимость их свойств от состава и строения, а также зависимость применения веществ от их свойств;

5) приобретение опыта использования различных методов изучения веществ: наблюдения за их превращениями при проведении несложных химических экспериментов с использованием лабораторного оборудования и приборов;

6) формирование представлений о значении химической науки в решении современных экологических проблем, в том числе в предотвращении техногенных и экологических катастроф.

Искусство

Изучение предметной области «Искусство» должно обеспечить: осознание значения искусства и творчества в личной и культурной самоидентификации личности; развитие эстетического вкуса, художественного мышления обучающихся, способности воспринимать эстетику природных объектов, сопереживать им, чувственно-эмоционально оценивать гармоничность взаимоотношений человека с природой и

выражать свое отношение художественными средствами; развитие индивидуальных творческих способностей обучающихся, формирование устойчивого интереса к творческой деятельности; формирование интереса и уважительного отношения к культурному наследию и ценностям народов России, сокровищам мировой цивилизации, их сохранению и приумножению. Предметные результаты изучения предметной области «Искусство» должны отражать:

Изобразительное искусство:

1) формирование основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитие эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; развитие наблюдательности, способности к сопереживанию, зрительной памяти, ассоциативного мышления, художественного вкуса и творческого воображения;

2) развитие визуально-пространственного мышления как формы эмоционально-ценностного освоения мира, самовыражения и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры;

3) освоение художественной культуры во всём многообразии её видов, жанров и стилей как материального выражения духовных ценностей, воплощённых в пространственных формах (фольклорное художественное творчество разных народов, классические произведения отечественного и зарубежного искусства, искусство современности);

4) воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды, в понимании красоты человека;

5) приобретение опыта создания художественного образа в разных видах и жанрах визуально-пространственных искусств: изобразительных (живопись, графика, скульптура), декоративно-прикладных, в архитектуре и дизайне; приобретение опыта работы над визуальным образом в синтетических искусствах (театр и кино);

6) приобретение опыта работы различными художественными материалами и в разных техниках в различных видах визуально-пространственных искусств, в специфических формах художественной деятельности, в том числе базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, компьютерная графика, мультипликация и анимация);

7) развитие потребности в общении с произведениями изобразительного искусства, освоение практических умений и навыков восприятия, интерпретации и оценки произведений искусства; формирование активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности.

Музыка:

1) формирование основ музыкальной культуры обучающихся как неотъемлемой части их общей духовной культуры; потребности в общении с музыкой для дальнейшего духовно-нравственного развития, социализации,

самообразования, организации содержательного культурного досуга на основе осознания роли музыки в жизни отдельного человека и общества, в развитии мировой культуры;

2) развитие общих музыкальных способностей обучающихся, а также образного и ассоциативного мышления, фантазии и творческого воображения, эмоционально-ценностного отношения к явлениям жизни и искусства на основе восприятия и анализа музыкальных образов;

3) формирование мотивационной направленности на продуктивную музыкально-творческую деятельность (слушание музыки, пение, инструментальное музицирование, драматизация музыкальных произведений, импровизация, музыкально-пластическое движение);

4) воспитание эстетического отношения к миру, критического восприятия музыкальной информации, развитие творческих способностей в многообразных видах музыкальной деятельности, связанной с театром, кино, литературой, живописью;

5) расширение музыкального и общего культурного кругозора; воспитание музыкального вкуса, устойчивого интереса к музыке своего народа и других народов мира, классическому и современному музыкальному наследию;

б) овладение основами музыкальной грамотности: способностью эмоционально воспринимать музыку как живое образное искусство во взаимосвязи с жизнью, со специальной терминологией и ключевыми понятиями музыкального искусства, элементарной нотной грамотой в рамках изучаемого курса.

Технология

Изучение предметной области «Технология» должно обеспечить:

развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач; активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий; совершенствование умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности; формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса; формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности. Предметные результаты изучения предметной области «Технология» должны отражать:

1) осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;

2) овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и

эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;

3) овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;

4) формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;

5) развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;

6) формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности

Изучение предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» должно обеспечить: физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности обучающихся с учётом исторической, общекультурной и ценностной составляющей предметной области; формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни; понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности; овладение основами современной культуры безопасности жизнедеятельности, понимание ценности экологического качества окружающей среды, как естественной основы безопасности жизни; понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения; развитие двигательной активности обучающихся, достижение положительной динамики в развитии основных физических качеств и показателей физической подготовленности, формирование потребности в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях; установление связей между жизненным опытом обучающихся и знаниями из разных предметных областей. Предметные результаты изучения предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» должны отражать:

Физическая культура:

1) понимание роли и значения физической культуры в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья;

2) овладение системой знаний о физическом совершенствовании человека, создание основы для формирования интереса к расширению и углублению знаний по истории развития физической культуры, спорта и олимпийского движения, освоение умений отбирать физические упражнения и регулировать физические нагрузки для самостоятельных систематических занятий с различной функциональной направленностью (оздоровительной, тренировочной, коррекционной, рекреативной и

лечебной) с учётом индивидуальных возможностей и особенностей организма, планировать содержание этих занятий, включать их в режим учебного дня и учебной недели;

3) приобретение опыта организации самостоятельных систематических занятий физической культурой с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма; освоение умения оказывать первую доврачебную помощь при легких травмах; обогащение опыта совместной деятельности в организации и проведении занятий физической культурой, форм активного отдыха и досуга;

4) расширение опыта организации и мониторинга физического развития и физической подготовленности; формирование умения вести наблюдение за динамикой развития своих основных физических качеств: оценивать текущее состояние организма и определять тренирующее воздействие на него занятий физической культурой посредством использования стандартных физических нагрузок и функциональных проб, определять индивидуальные режимы физической нагрузки, контролировать направленность её воздействия на организм во время самостоятельных занятий физическими упражнениями с разной целевой ориентацией;

5) формирование умений выполнять комплексы общеразвивающих, оздоровительных и корригирующих упражнений, учитывающих индивидуальные способности и особенности, состояние здоровья и режим учебной деятельности; овладение основами технических действий, приёмами и физическими упражнениями из базовых видов спорта, умением использовать их в разнообразных формах игровой и соревновательной деятельности; расширение двигательного опыта за счёт упражнений, ориентированных на развитие основных физических качеств, повышение функциональных возможностей основных систем организма.

Основы безопасности жизнедеятельности:

1) формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

2) формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;

3) понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;

4) понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;

5) понимание необходимости подготовки граждан к защите Отечества;

6) формирование установки на здоровый образ жизни, исключая употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;

7) формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;

8) понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;

9) знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества и государства;

10) знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

11) умение оказать первую помощь пострадавшим;

12) умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;

13) умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

14) овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

Раздел V. Контроль и управление реализацией адаптированной образовательной программы

Контроль реализации адаптированной образовательной программы основывается на системе управления ОУ, исходит из необходимости постоянно осуществлять научно-педагогический поиск в выбранном направлении, корректировать программы обучения, воспитания и развития, осуществлять методическое сопровождение образовательной деятельности. Методический совет школы проводит экспертную оценку программ, учебных планов, внедряемых в образовательную деятельность, на основе анализа результатов деятельности коллектива по всем направлениям. Методический совет дает научное обоснование рекомендации по изменению содержания образования, выбора средств и методов обучения, воспитания, развития. Система внутришкольного контроля включает в себя мероприятия, позволяющие получить реальные данные по состоянию образовательной деятельности в ОУ в целом. Цель внутришкольного контроля: обеспечить уровень преподавания и качества обучения, воспитания и развития обучающихся соответствующие требованиям, предъявляемым образованию школьников с особыми педагогическими потребностями и позволяющие создать гуманную лечебно-оздоровительную коррекционно-развивающую образовательную среду. Реализация мероприятий по осуществлению внутришкольного контроля позволяет иметь данные о реальном состоянии образовательного

пространства ОУ. Проводимый в рамках внутришкольного контроля мониторинг включает в себя проверку, оценку и сопоставление количественных и качественных результатов обученности, воспитанности и развития обучающихся, эффективности коррекционной работы, роста профессионального мастерства учителей. Мониторинг проводится как по промежуточным, так и по конечным результатам.

Внутришкольный контроль за образовательной деятельностью осуществляется по традиционным направлениям:

1. Контроль за качеством преподавания.

- выполнение учебных программ;
- эффективность урока;
- методический уровень учителя, рост профессионального мастерства;
- обеспеченность учебным и дидактическим материалом;
- индивидуальная работа с обучающимися;
- выполнение санитарно – гигиенических требований.

2. Контроль за качеством обучения.

- уровень знаний, умений и навыков обучающихся;
- достижение государственных образовательных стандартов, федеральных государственных образовательных стандартов;
- навыки самостоятельного познания обучающихся;

3. Контроль за ведением школьной документации.

- ведение школьных журналов;
- ведение ученических дневников;
- ведение ученических тетрадей;
- оформление личных дел обучающихся.

План работы внутришкольного контроля согласуется с приоритетными направлениями работы ОУ. Формирование плана внутришкольного контроля производится на основе анализа данных диагностических срезов знаний, мониторинга образовательной деятельности ОУ.

